

UDC 378.147

Theoretical and Methodological Foundations of Reflexive-oriented Model of Pedagogical Education

Irene A. Stetsenko

Taganrog State Teacher Training Institute of Anton P. Chekhov, Russia
Dr. (Pedagogy), Professor
E-mail: istetsenko@mail.ru

Abstract. The article presents the reflexive-oriented model, developed by means of pedagogical modeling, including: methodological basis, normative and procedural components. The presented model enables operationalizing the content of students' professional-pedagogical training through introduction of reflexive component.

Keywords: system of higher pedagogical education; vocational pedagogical education model; reflexive-oriented pedagogical education.

Введение. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период 2020 года определяет основные требования к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов: готовность к постоянному профессиональному росту, формирование и развитие навыков самостоятельного получения знаний, критического мышления. Постоянное возрастание этих требований оказывает влияние на организацию обучения в системе профессионального образования. Специфика современного подхода к организации образовательного процесса в педагогическом вузе, ориентированного на рефлексивную деятельность преподавателя и студентов, должна состоять в создании условий, обеспечивающих приобретение профессиональных рефлексивных знаний, заинтересованное отношение к рефлексивной деятельности, стимулирующей рефлексивное поведение будущего профессионала.

Рассмотрим существующие в российской системе высшего профессионального образования модели профессионально-педагогического образования. Проективная модель предполагает интегративность и детерминированность знания, ориентирована на построение новых механизмов, имеющих системный характер. Экспериментально-теоретическая модель предполагает детализацию научных концепций и акцент на исследовательские аспекты практики, ориентирована на объективные формы знания и установление связей между ними. Личностно-центрированная модель акцентирует внимание на значимости личностного знания и способа профессиональной и жизненной деятельности, доминирующая установка – развитие индивидуальных способностей.

На основе анализа перечисленных моделей, различия между которыми не носят абсолютного характера, мы спроектировали рефлексивно-ориентированную модель профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Дадим характеристику рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования как содержательной системы.

Результаты. Основная идея рефлексивно-ориентированной модели базируется на тезисе М. Липмана: «образование должно быть ориентировано на научное исследование», а педагогическое образование направлено на усвоение знаний в единстве с приобретением опыта их практического применения [5, с. 19]. Логика образовательного процесса основана на идее познания окружающего мира: проектирование, моделирование, конструирование, исследование, всесторонняя оценка результатов с точки зрения качественного и количественного уровней и применения в реальной школьной практике. Любой субъект в процессе познания понимает, что получаемое им знание относится к реальным объектам, существующим вне этого знания и независимым от него, что знание не тождественно познаваемому объекту. Подобное знание может быть приобретено только в результате рефлексии. Знание о рефлексии как о способе деятельности является неотъемлемым элементом содержания образования.

Тенденции развития современного образования и педагогики высшей школы, потребности в исследованиях, посвященных развитию педагогической рефлексии и ее значимости в содержании высшего педагогического образования, позволили выявить ведущие противоречия в отношении к изучаемой проблеме:

- данностью психолого-педагогического знания как результата исследований прошлых поколений и заданностью проблем образования сегодня;
- традиционной установкой преподавателей и студентов на трансляцию и усвоение готовых знаний и современной образовательной действительностью, требующей формирования профессиональных компетенций;
- индивидуально-личностным опытом и обобщенным педагогическим опытом других людей в форме педагогической теории;
- различными позициями, актуализируемыми студентами и преподавателями во взаимодействии: исследователя, консультанта, эксперта и др.

Нормативное содержание модели строится на базе формально-дидактической концепции образования И. Я. Лернера [2] как структура усвоения опыта педагогической деятельности:

1. Психолого-педагогические знания, которые составляют основу профессиональной подготовки.
2. Опыт осуществления известных способов педагогической деятельности, который воплощен в профессиональные умения и навыки личности, усваивающей этот опыт. Освоение опыта применения знаний на практике.
3. Опыт творческой поисковой деятельности в разрешении педагогических проблем.
4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности (отношение к профессиональному становлению, к деятельности учителя, осознание себя субъектом и объектом педагогической деятельности).

Такое понимание содержания педагогического образования позволяет представить структурные элементы содержания каждого учебного задания.

Первым элементом является отбор теоретической базы знаний, то есть основополагающих знаний по теме.

Вторым элементом содержания является усвоение опыта осуществления способов педагогической деятельности на основе полученных знаний. Необходимо усвоить опыт применения знаний на практике.

Третий компонент содержания педагогической подготовки – развитие опыта творческой деятельности. Важной чертой рефлексивной деятельности является самостоятельный перенос знаний и умений в новую педагогическую ситуацию. Решая новую для себя задачу, студент проявляет способность использовать уже усвоенные знания и образцы действия.

Четвертый компонент – формирование норм отношения к своей деятельности, к профессии учителя, осознание себя субъектом предстоящей деятельности. Поэтому следующей ступенью учебного занятия является выполнение задания творческого (исследовательского) характера, где осуществляется синтез научных знаний и опыта педагогической деятельности студента.

Пятый компонент – рефлексивно-оценочный. Это завершающее действие складывается из поэтапной рефлексии и шаговых самооценок, когда студент на каждом этапе занятия оценивает и корректирует свою деятельность.

Процессуальное содержание модели базируется на конструировании знаний, представляющих совокупность стандартных процедур в рамках традиционных форм организации обучения:

- идентификация (сопоставление некоторого наблюдения или описания и конструкта теоретического знания);
- проблематизация (формулировка некоторой обобщающей проблемы, исходя из набора наблюдений и фактов);
- концептуализация (формулировка некоторой объединительной концепции, позволяющей решать множество конкретных проблем, интерпретировать различные ситуации и стратегии деятельности);

- проектирование (построение модели предполагаемого действия);
- схематизация (установление отношений соответствия, дополнительности и логической связи между элементами знания);
- рефлексия (обобщающая процедура в системе конструирования знаний, которая представляет собой построение схемы познавательной деятельности и последующего анализа ее результатов и перспектив).

Таблица

Процессуальное содержание рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования

Этап занятия	Содержание занятия	Формируемый компонент педагогической рефлексии	Стандартная процедура конструирования знаний
I	Отбор теоретической базы знаний	Мотивационно-целевой	Идентификация
II	Воспроизведение знаний на репродуктивном уровне	Процессуально-содержательный	Проблематизация
III	Воспроизведение знаний по образцу в новой педагогической ситуации, стимулирование рефлексивной активности студентов	Процессуально-содержательный	Концептуализация
IV	Творческое применение знаний	Эмоционально-волевой	Проектирование, схематизация
V	Рефлексия и оценивание осуществленной деятельности	Контрольно-оценочный	Рефлексия

Принципы рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования:

- предметность деятельности (деятельность студента рассматривается как саморазвивающийся феномен, включающий субъекта как носителя определенного личного опыта в единстве с внешними условиями, средствами и формами);
- рефлексивность (деятельность имеет смысл, так как актуализирует способности к теоретическому ее моделированию, анализу и реконструкции);
- исследовательская направленность обучения (приобретение знаний должно происходить и как их усвоение, и как их выработка);
- моделирование рефлексивной среды (становление и развитие профессионального и личностного самосознания студента в рефлексивной среде основывается на всех видах познавательной активности студента, начиная с самостоятельной работы и заканчивая самопознанием, и самоисследованием).

Конкретно-научная методология рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования раскрывается через целостность самостоятельных подходов. Рассмотрим каждый из них.

Профессиографический подход послужил основанием для создания модели рефлексивной деятельности учителя как субъекта профессиональной деятельности. В современной профессиографии существует понятие системной профессиограммы, в

которой уточняется и структурируется перечень требований к будущему специалисту, представленной по определенной схеме.

В рамках системной профессиографии, ориентируясь на исследования Ю.К. Черновой, нами разработана модель специалиста, которая позволяет представить профессионально важные качества личности и социальные связи в контексте профессиональной деятельности [4].

Модель специалиста включает следующие свойства и качества:

- способность и готовность контролировать свои действия;
- способность осуществлять диалектический подход к анализу ситуации, вставать на позиции разных «наблюдателей», преобразовывать объяснение анализируемого явления в зависимости от цели и условий;
- готовность использовать теоретические методы познания с целью анализа знания, его структуры и содержания;
- наличие позитивной «Я-концепции»;
- рефлексивная установка в отношении педагогической практики;
- готовность к диалогу в любых сферах педагогической деятельности;
- проблемность мышления, проявляющаяся как способность выделять достоверное, неопределенное, вероятностное знание, осознавать и формулировать затруднения в деятельности;
- гибкость и ассоциативность мышления, проявляющаяся как способность ассоциировать различные представления и системы знаний в процессе поиска решений, перестраивать логику исследования или проектирования, анализировать альтернативы;
- рефлексивность мышления, проявляющаяся как обращенность к результату деятельности и к процессам его достижения, стремление и способность к самоанализу;
- проективность деятельности – предвидение результата, эффективное целеполагание, умение планирования и анализа промежуточных результатов деятельности;
- конструктивность общения – способность кратко и ясно формулировать собственные представления и идеи, анализировать высказывания собеседников, выделяя полезную информацию, участвовать в конструктивном диалоге и дискуссии;
- критичность мышления – понимание сложности и противоречивости окружающей реальности, невозможности ее абсолютного познания.

Компетентностный подход придает процессу подготовки педагога деятельностный, практико-ориентированный характер, позитивно влияет на развитие инновационных процессов в сфере профессионального образования [1], поэтому этот подход определен нами в качестве ведущего в рефлексивно-ориентированном педагогическом образовании. В рамках нашего исследования из многомерной концепции компетентности выделена рефлексивная компетентность, которая, как важный фактор профессионального совершенствования личности, определяет саморазвитие будущего учителя в процессе эффективного освоения профессиональной деятельности. По нашему мнению, рефлексивная компетентность входит в структуру профессиональной компетентности и выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования. Кроме того, актуальность проблемы формирования рефлексивной компетентности студентов в вузе связана со значимостью рефлексивного компонента в профессиональной деятельности, позволяющего педагогу найти свой индивидуальный стиль, достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своего труда.

Под рефлексивной компетентностью мы понимаем совокупность рефлексивных компетенций, включающую характеристику профессионально-личностных качеств педагога, его готовность и способность к рефлексивной деятельности с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта. В структурном отношении рефлексивная компетентность представляет собой интегральное свойство личности и включает ряд частных компетенций на основе синтеза теории и практики рефлексивной деятельности, которые проявляются в желании и умении решать рефлексивные задачи, анализировать ход и результаты их решения, постоянно вносить целесообразные коррективы в профессиональную деятельность [3].

Личностно-деятельностный подход позволяет создать условия для самореализации личности студента, выявить и развивать его творческие возможности, собственные взгляды, своеобразную технологию деятельности. В рефлексивно-ориентированном педагогическом образовании реализация личностно-деятельностного подхода требует рефлексивного типа управления учебно-профессиональной деятельностью. Преподаватель ставит педагогические цели, и стремится к тому, чтобы они были внутренне приняты обучаемыми; не только разрабатывает способы достижения этих целей, но создает условия для их освоения; не просто оценивает результат деятельности, но развивает у обучающихся способности к самоанализу и самооценке.

Личностно-деятельностный подход рассматривается в рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования как единое целое, так как преувеличение одного из компонентов приводит к серьезным ошибкам в теории и практике педагогического образования, а именно, подготовка специалиста сводится к частно-методическим умениям, в то время как сама личность, ее индивидуальное становление остается вне специального изучения.

Представим графическое изображение компонентного состава рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования.



Рис. Структура рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования

Заключение. Итак, нами представлено теоретическое обоснование рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования, направленного на усвоение знаний в единстве с приобретением опыта их практического применения. Образовательный процесс основан на рефлексивном осознании субъектом обучения смысловых особенностей и способов деятельности, выявлении образовательных приращений. Рефлексивный компонент деятельности в рамках рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования становится источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления. Представленная модель позволяет операционализировать содержание педагогического образования через введение рефлексивной составляющей профессиональной подготовки студентов.

Примечания:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как резульативная целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 30 с.
2. Современная дидактика: теория-практике / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М.: Изд-во Просвещение, 1994. 288 с.
3. Стеценко И.А., Полякова Г. А. Формирование рефлексивной компетентности студентов: монография – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. 171 с.
4. Чернова Ю.К. Качитативные технологии обучения: монография. Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 1998. 310 с.
5. Lipman M. Thinking in Education // The reflective model of educational practice. Cambridge, 1991. P. 7-25.

УДК 378.147

Теоретико-методологические основы рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования

Ирина Александровна Стеценко

Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова, Россия
Доктор педагогических наук
E-mail: istetsenko@mail.ru

Аннотация. В статье предложена разработанная посредством педагогического моделирования рефлексивно-ориентированная модель педагогического образования, включающая: методологические основания, нормативный и процессуальный компоненты. Представленная модель позволяет операционализировать содержание профессионально-педагогической подготовки студентов путем введения рефлексивной составляющей.

Ключевые слова: система высшего педагогического образования; модель профессионально-педагогического образования; рефлексивно-ориентированное педагогическое образование.