

UDC 37.03

Adolescents' Social Dependences as the Feature of Complex Educational Prevention *

¹ Marina A. Maznichenko
² Nataliya I. Neskromnykh

¹ Sochi State University, Russian Federation
PhD (Pedagogy)
E-mail: maznichenkoma@mail.ru
² Sochi State University, Russian Federation
PhD (Pedagogy)
E-mail: nesknatali@mail.ru

Abstract. The article justifies the possibility and the necessity of complex approach to adolescents' social dependences study and prevention, defines this phenomenon, reveals its essential features, presents author's classification of adolescents' social dependences by addiction features, describes standard scenarios and the mechanisms of their origin. The essence and principles of complex approach to adolescents' social dependences prevention were described. Classification of the integrated pedagogical toolkits of prevention, developed by the key targets was made.

Keywords: adolescents' social dependences; adolescents' social dependences educational prevention; complex approach to adolescents' social dependences prevention.

Введение. В современном обществе резко возросло число подростков, страдающих социальными зависимостями, такими как алкоголизм, наркомания, табакокурение, переедание, зависимость от определённых продуктов (например, кофе, сладостей, фаст-фуда), игровая, компьютерная, мобильная и телевизионная зависимости, фанатизм, зависимость от молодёжных субкультур и сект, шопоголизм и др. Наличие таких зависимостей препятствует гармоничному развитию личности подростков, сознательному выбору жизненного пути, друзей, профессии, осознанию смысла жизни, значительно снижает их социальную активность, тормозит психическое и социальное развитие, повышает риск возникновения психических заболеваний, девиантного поведения, правонарушений и др. Профилактика социальных зависимостей – актуальная социально-педагогическая задача. Педагогической, психологической, медицинской наукой разработан широкий арсенал форм и методов профилактики и преодоления отдельных социальных зависимостей (алкоголизма, наркомании, табакокурения, игромании, компьютерной и Интернет-зависимости и т. д.). Однако в имеющихся исследованиях перечисленные зависимости рассматриваются обособленно (за исключением алкоголизма, наркомании, табакокурения), хотя все они имеют сходные механизмы возникновения, профилактики и преодоления. Сходные природа, признаки, особенности, факторы и причины, сценарии и механизмы возникновения и закрепления позволяют предположить возможность унификации профилактической работы с такими зависимостями. В настоящей статье социальные зависимости подростка будут рассмотрены в качестве объекта комплексной педагогической профилактики.

Материалы и методы. При написании настоящей статьи мы опирались на психологические исследования механизмов аддиктивного поведения личности (А.В. Гоголева [1], В.Д. Менделевич [2], О.Б. Симатова [3], Д.В. Четвериков [4], В. Шабалина [5]); исследования по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, Интернет-зависимости, игровой зависимости и других социальных зависимостей (М.В. Бредихина [6], В.Н. Друзин [7], О.В. Завалишина [8], К.С. Лисецкий [9], М.И. Рожков [10], Ф.А. Саглам [11],

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 12-06-00017 «Комплексный подход к профилактике социальных зависимостей подростков».

В.А. Фролов [12], Ю.В. Шепель [13] и др.); ценностный подход к профилактике социальных зависимостей в молодежной среде (Е.В. Хохлева [14]); сценарный подход к психолого-педагогическим и экономическим исследованиям (Э. Берн [15], Р.М. Нижегородцев [16], С.А. Попов [17], Н.В. Самоукина [18] и др.).

Логика исследовательского поиска строилась от описания отдельных социальных зависимостей подростков к выявлению их общих сущностных признаков, типовых сценариев возникновения и закрепления и разработке единого педагогического инструментария, который может быть содержательно наполнен с учётом особенностей объекта конкретной зависимости.

Для изучения процесса зарождения и функционирования социальных зависимостей подростков использовались метод имитационного моделирования и сценарный подход, позволившие выявить типовые сценарии зарождения социальных зависимостей подростков, а также раскрыть общие механизмы их зарождения.

Классификация социальных зависимостей подростков и разработка процесса и педагогического инструментария их профилактики выполнены с позиций комплексного подхода, направленного на выявление сходных причин, механизмов и сценариев возникновения, методов и средств профилактики социальных зависимостей подростков.

Обсуждение проблемы. Выполненный междисциплинарный анализ позволил в первом приближении определить *социальную зависимость подростка* как результат социально и личностно обусловленной специфической активности подростка в отношении объекта зависимости (химического или нехимического вещества, материального предмета, вида деятельности, другой личности или социальной группы) с фиксацией на нем и игнорированием других объектов (видов деятельности) с целью ухода от проблем, получения удовольствия или удовлетворения каких-либо других потребностей, которая, как правило (за исключением социально неприемлемых зависимостей), может оказывать амбивалентное (в зависимости от специфики объекта зависимости и избранного типа взаимодействия с ним) влияние на общество и личность подростка.

Сущностными признаками социальных зависимостей выступают:

- уход от реальности в виде сосредоточенности на узконаправленной сфере деятельности при игнорировании остальных;
- осознанное стремление к объекту зависимости, которое субъективно переживается как конкретное намерение, при этом не всегда осознаётся сама причина, по которой субъект стремится к объекту;
- наличие в отношениях зависимости подчинённого (носителя зависимости) и подчиняющего (объекта зависимости);
- трата непропорционально многого времени и внимания объекту, на который направлена зависимость;
- сужение набора используемых моделей поведения;
- вытеснение прежних мотиваций мотивацией, связанной с зависимостью;
- устойчивое стремление к изменению своего психофизического состояния, переживаемое как импульсивно-категоричное, непреодолимое, ненасыщаемое;
- значительное эмоциональное предпочтение подростком одних объектов или видов деятельности другим;
- перераспределение волевого потенциала в сторону зависимой реализации.

По объектам аддикции социальные зависимости подростков можно *классифицировать* на четыре группы: зависимости от веществ (химических и нехимических), от занятий (видов деятельности), от материальных предметов (вещей) и от отношений с конкретной личностью или социальной группой. Такое деление позволяет в наибольшей степени учесть специфику объекта зависимости при построении профилактической работы. К первой группе отнесены зависимости от химических (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение) и нехимических (зависимость от пищи в целом или конкретных продуктов (фаст-фуда, сладостей, кофе, чая и т.д.) веществ. Вторая группа включает зависимости от различного рода занятий: работо- и учебоголизм, спортивная, сексуальная зависимости, шопоголизм, компьютерная, Интернет- и мобилозависимости, телевизионная зависимость). Третья группа включает техноманию как

зависимость от вещей (новинок техники). К четвертой группе отнесены аддикция отношений, любовная аддикция, фанатизм и ургентная аддикция.

Обобщенно классификация социальных зависимостей подростков представлена в табл. 1.

Таблица 1

**Классификация социальных зависимостей подростков
по объектам зависимости**

<i>Группа зависимостей</i>	<i>Зависимости, входящие в группу</i>	<i>Объект зависимости</i>
Зависимости от веществ (химических и нехимических)	Алкоголизм	Вещества, содержащие алкоголь
	Наркомания	Психологически активные вещества
	Токсикомания	
	Табакокурение	Никотин
Зависимости от занятий (видов деятельности)	<i>Пищевые зависимости:</i> Зависимость от еды Зависимость от определенных продуктов (сладостей, фаст-фуда, «Пепси-колы», чая, кофе, и др.)	Пищевые продукты
	<i>Компьютерные зависимости:</i> Виртуальная зависимость Интернет-зависимость Зависимость от навязчивого общения в чатах, конференциях Зависимость от компьютерного программирования Зависимость от компьютерных игр	Общение в социальных сетях Компьютерные (в т.ч. сетевые) игры Поиск информации в Интернет Компьютерное программирование
	Игромания	Азартные игры
	Телевизионная зависимость	Просмотр телепередач
	Шопоголизм (зависимость от траты денег)	Процесс приобретения материальных ценностей, процесс траты денег
	Работоголизм	Работа, выполнение трудовых функций
	Учебоголизм	Учебная деятельность
	Сексуальная зависимость	Занятие сексом
	Спортивная зависимость	Занятия спортом (как правило, экстремальным видом спорта или физической культурой)
	Зависимости от вещей	Техномания
Зависимости отношений	Аддикция отношений	Определенный тип отношений
	Любовная аддикция	Отношения с фиксацией на другом человеке
	Аддикция избегания	Отношения с любовным аддиктом, основанные на избегании естественности, интимности в контактах
	<i>Фанатизм:</i> спортивный фанатизм, религиозный фанатизм, музыкальный фанатизм. Зависимость от деструктивных	Отношения поклонения перед кумиром Отношения с социальной группой,

культов Зависимость от религиозных сект Зависимость от молодежных субкультур (хипстеры, скинхэды, эмо, анимэ и др.)	представляющей деструктивный культ, секту, субкультуру, основанные на полном подчинении
Ургентная аддикция	Отношения с другими людьми, основанные на ощущении постоянной нехватки времени

Социальные зависимости могут быть вызваны комплексом *причин* (биологических, социальных, психологических, педагогических), которые находятся между собой в системной связи.

Возникновению социальных зависимостей способствуют также *неадекватные представления подростков* о зависимости, об объектах зависимости и способах взаимодействия с ними, о преодолении зависимостей и себе как субъекте преодоления [19], и прежде всего представления, отражающие и поддерживающие искаженную систему ценностей подростка (абсолютизирующие или нивелирующие определенную ценность) (табл. 2).

Таблица 2

Взаимосвязь неадекватных представлений, абсолютизирующих/нивелирующих ценности, и социальных зависимостей подростка

Неадекватное представление подростка	Абсолютизируемая/нивелируемая ценность	Возможная социальная зависимость
Главное в жизни – получение удовольствия Жизнь дана человеку, чтобы наслаждаться	Удовольствие (абсолютизируется)	Алкоголизм, наркомания, табакокурение, пищевые зависимости (зависимость от сладкого, фаст-фуда и т.д.), шопоголизм, сексуальная зависимость, телевизионная зависимость, игромания
Главное в жизни – материальное благополучие Все проблемы в жизни связаны только с отсутствием денег Деньги решают все, в том числе проблемы эмоций и отношений с людьми. Чем дороже вещи, тем выше оценивают человека Я хочу быть не хуже других Если у меня не будет модных вещей, со мной не захотят дружить Новая вещь может привлечь ко мне внимание сверстников, поможет приобрести друзей	Вещи, деньги (абсолютизируются)	Шопоголизм, техномания (страсть приобретать всё более и более новые технические приспособления) Игромания
Человеку полезно много работать Если человек много работает, это обязательно будет оценено обществом Главное в жизни – это карьера	Работа, карьера, учёба (абсолютизируются)	Работоголизм Учебоголизм

Чтобы сделать хорошую карьеру, уже с детских лет нужно все время отдавать учёбе		
Главное в жизни – чтобы мне было хорошо	Собственные потребности	Игромания, шопоголизм, компьютерная зависимость
Главное в жизни - общение Человек обязательно должен иметь много друзей, много контактов Если я не отвечу на телефонный звонок, то потеряю нужный контакт	Общение (абсолютизируется)	Интернет-зависимость (зависимость от социальных сетей) Мобилозависимость
Употребление алкоголя, курение – признак взрослости, независимости	Взросление, независимость (абсолютизируются)	Алкоголизм, табакокурение
Чтобы быть принятым в обществе, нужно быть похожим на большинство	Социальное одобрение (абсолютизируется)	Зависимости, популярные среди ближайшего окружения подростка
Главное в жизни – быть физически здоровым	Здоровый образ жизни (абсолютизируется)	Спортивная аддикция Фанатизм в отношении определенных идеологий (например, йоги), «паранойя здоровья»
Здоровый образ жизни не имеет смысла	Здоровый образ жизни (нивелируется)	Алкоголизм, табакокурение, наркомания, пищевые зависимости
Жизненная активность бесполезна Лучший способ избавиться от проблемы – забыть её	Жизненная активность (нивелируется)	Интернет-зависимость Игромания Алкоголизм Наркомания
Окружающие не могут ко мне хорошо относиться	Собственная личность (нивелируется)	Сексуальная зависимость Аддикция отношений

Функциональное поле социальных зависимостей подростков включает четыре зоны: зарождения, рефлексии, усиления, ослабления и преодоления.

Зарождение социальных зависимостей подростков может происходить по следующим *типовым сценариям*: «зависимость как результат взаимодействия с асоциальной группой/личностью»; «зависимость как ответ на провокацию», «зависимость как способ получения удовольствия», «зависимость как способ ухода от жизненных проблем», «зависимость как результат смены конструктивного способа взаимодействия с объектом зависимости на неконструктивный», «зависимость как результат протеста» [20] (табл. 3).

Таблица 3

Типовые сценарии зарождения социальных зависимостей подростков

Сценарий	Цепочка, отражающая функционирование социальной зависимости	Основная причина зависимости
Зависимость как результат взаимодействия с асоциальной группой/личностью	Поиск референтной группы (или лица) – попадание в асоциальную группу («встреча» с асоциальным лицом) – желание стать «своим» – подчинение лидеру группы, восприятие идеологии группы – копирование моделей поведения	Социальная причина – влияние асоциальной группы / личности

	группы – формирование аддиктивной готовности – аддиктивные пробы и привыкание – потеря контроля над своим взаимодействием с объектом зависимости – зависимость	
Зависимость как ответ на провокацию	Узнавание об объекте зависимости из СМИ/рекламы, конкретной личности – возникновение желания самому ощутить привлекательные стороны взаимодействия с объектом зависимости – первая проба – получение положительных эмоций – увлечённость – увеличение времени взаимодействия с объектом зависимости – привыкание – потеря контроля над своим взаимодействием с объектом – зависимость	Социальная причина – навязчивая реклама объекта зависимости
Зависимость как способ получения удовольствия	Желание получить больше удовольствия, положительных эмоций – поиск объектов для получения удовольствия – столкновение с объектом зависимости – осознание возможности использования объекта зависимости для получения удовольствия – увеличение времени взаимодействия с объектом зависимости – привыкание – потеря контроля над своим взаимодействием с объектом – зависимость	Педагогическая причина – искажённая система жизненных ценностей, в которой получение удовольствия от жизни преобладает над самореализацией
Зависимость как способ ухода от жизненных проблем	Жизненная проблема/неудовлетворённость определённым аспектом жизни – уход от реальности во взаимодействие с объектом зависимости – увеличение времени взаимодействия – привыкание – потеря контроля над своим взаимодействием с объектом – зависимость	Психологическая причина – неумение справляться с жизненными трудностями
Зависимость как результат смены конструктивного способа взаимодействия с объектом зависимости на неконструктивный	Конструктивное взаимодействие с объектом зависимости – обнаружение других привлекательных способов взаимодействия с объектом зависимости – применение этих способов – получение удовольствия – более частое прибегание к этим способам – привыкание – потеря контроля над своим взаимодействием с объектом – зависимость	Педагогическая причина – неумение проектировать взаимодействие с объектом зависимости, предвидеть отрицательные последствия
Зависимость как результат протеста подростка	Протест против ближайшего социального окружения – отрицание декларируемых ближайшим социальным окружением морально-этических норм – демонстративное поведение, связанное с объектом зависимости – привыкание – потеря контроля над своим взаимодействием с объектом – зависимость	Социальная причина – нарушения в системе детско-родительских отношений

При этом общими механизмами зарождения выступают: «сдвиг мотива на цель», эмоционально-положительное обусловливание, социальное заражение, замещение, компенсация негативных переживаний, разблокировка.

Рефлексия социальных зависимостей может быть не критической пассивной, не критической активной, критической пассивной, критической активной. Последняя является стимулом к переходу зависимости в зону ослабления и *преодоления*, которому способствуют стратегии «исключения», «переключения», «последовательного замещения», «социальной реконструкции», «личностной реконструкции».

Под педагогической профилактикой социальных зависимостей подростков следует понимать:

– комплекс педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение рисков возникновения социальных зависимостей;

– процесс выявления причин и условий отклонений в поведении подростков, повышающих риск возникновения социальных зависимостей, поиска и применения различных путей и способов недопущения и предотвращения фактов неконструктивного поведения подростков в отношении объектов зависимости в их комплексе.

Анализ отечественного и зарубежного опыта профилактики социальных зависимостей подростков показывает, что профилактическая работа проектируется применительно к конкретным зависимостям (исключение составляет интегративный подход к профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения), что обуславливает актуальность разработки комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей. Комплексность подхода заключается в следующем:

– выявление сходных механизмов, причин и сценариев возникновения социальных зависимостей и разработка единого педагогического инструментария их профилактики, так как, несмотря на кажущиеся внешние различия, разные формы аддиктивного поведения имеют принципиально схожие психологические механизмы;

– обеспечение направленности профилактической работы на комплекс факторов и причин, вызывающих социальные зависимости: биологические, социальные, психологические, педагогические;

– комплексное воздействие на когнитивную, ценностно-мотивационную и поведенческую сферы личности подростка;

– комплексное воздействие на социальную среду, сознание и поведение подростка в отношении объекта зависимости и его готовность к предупреждению и преодолению зависимости;

– взаимодействие в профилактической работе различных социальных институтов и ведомств (образовательные и социальные учреждения, семья, государственные, региональные и муниципальные органы власти, учреждения культуры, здравоохранения, органы внутренних дел, общественные и некоммерческие организации, церковь и религиозные организации и др.);

– проведение профилактической работы не только с подростками группы риска, но и со всеми учащимися;

– привлечение к профилактическим мероприятиям специалистов различного профиля (классных руководителей, учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, инспекторов полиции, священнослужителей, медицинских работников и др.);

– использование в профилактической работе комплекса форм, методов, технологий, позволяющих провести анализ условий формирования социальных зависимостей, создать социально-педагогическую среду, препятствующую их возникновению и закреплению у подростков, сформировать у подростка готовность к построению конструктивного взаимодействия с объектом зависимости и готовность к предупреждению и преодолению социальных зависимостей.

Особенности комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей подростков раскрывают его принципы, выделенные с учетом общих признаков социальных зависимостей (см. табл. 4).

Таблица 4

Принципы комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей в их взаимосвязи с общими признаками зависимостей

<i>Общие признаки социальных зависимостей</i>	<i>Принципы комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей</i>
Неспособность подростка противостоять зависимости	Принцип обучения подростка способам прогнозирования последствий зависимости
Дискомфорт при отсутствии объекта зависимости	Принцип превентивного замещения объекта зависимости
Неосознанность	Принцип развития рефлексии
Постоянное увеличение времени взаимодействия с объектом зависимости, потеря контроля над поведением, ослабление волевых функций	Принцип развития волевых качеств
Ограничения в свободе и самовыражении личности	Принцип развития самостоятельности
Интенсивные эмоции	Принцип эмоциональной регуляции
Поглощённость зависимостью, вытеснение других личностно и социально значимых мотивов и видов деятельности	Принцип включения подростка в разнообразные виды деятельности
Абсолютизация гедонистических мотивов	Принцип баланса интересов личности и общества
Обусловленность аддиктивного поведения особенностями личности подростка, особенностями объекта зависимости и уровнем (стадией) её сформированности	Принцип сочетания комплексности профилактики зависимостей с её индивидуализацией в зависимости от особенностей личности подростка и предпочитаемых им объектов зависимости
Одушевление предметных отношений и опредмечивание межличностных отношений	Принцип формирования готовности к полноценным межличностным отношениям
Уход от ответственности	Принцип формирования отношений ответственной зависимости
Замещение зависимостью неудовлетворённой потребности	Принцип выявления и удовлетворения неудовлетворенных потребностей личности подростка
Уход от реальности	Принцип реалистичности
Амбивалентность объекта зависимости	Принцип формирования у подростков конструктивного, социально- и личностно-полезного типа взаимодействия с объектом зависимости

Педагогический инструментарий профилактики социальных зависимостей подростков также должен носить комплексный характер, т.е. строиться на общих целях, механизмах и средствах профилактики [21]. По ключевым целевым ориентирам педагогический инструментарий комплексной профилактики социальных зависимостей можно классифицировать на четыре группы:

1. *Педагогический инструментарий анализа условий формирования социальных зависимостей* направлен:

– на диагностику особенностей личности подростка, влияющих на его взаимодействие с объектом зависимости;

– на анализ ближайшего окружения ребенка, могущего повлиять на возникновение зависимости;

– на выявление внешних условий среды, могущих повлиять на возникновение зависимости (так, например, на формирование интернет-зависимости могут повлиять

наличие/отсутствие в районе интернет-клубов, наличие/отсутствие дома компьютера и подключения к сети Интернет, компьютерная оснащенность школы и т.д.);

- на изучение наиболее привлекательных для подростка объектов зависимости;
- на выявление степени риска формирования зависимости у данного подростка в данных условиях.

Педагогический инструментарий данной группы включает:

- анкетирование подростков и родителей;
- беседы с подростками и родителями;
- анализ школьной документации;
- психодиагностические методики;
- наблюдение;
- метод экспертных оценок.

2. *Педагогический инструментарий создания социально-педагогической среды, препятствующей возникновению и закреплению у подростков социальных зависимостей* – направлен на создание социальных условий, препятствующих возникновению и закреплению социальных зависимостей и включает следующие формы и методы:

• *формы и методы, направленные на создание условий, регулирующих взаимодействие подростка с возможными объектами зависимостей:*

- приучение;
- регламентация времени и содержания взаимодействия подростка с объектом зависимости;

– воспитательные ситуации;

• *формы и методы, направленные на создание альтернативной среды:*

– вовлечение подростков в деятельность, сходную по характеристикам с объектом зависимости, но имеющую социальную направленность (например, вовлечение в сюжетно-ролевые игры, моделирующие пространство компьютерных игр, для профилактики игровой компьютерной зависимости);

– кружки по интересам;

– клубы;

– общественные организации подростков различной направленности;

– олимпиады;

– конкурсы;

– студии;

– школьный театр;

– социальный театр;

– праздники;

– события;

– секции;

– использование альтернативных употреблению наркотиков программ детско-подростковой и молодежной активности;

– организация специфической активности (например, путешествия с приключениями), которая предлагает преодоление различных препятствий среды;

– поощрение участия во всех видах социальной активности;

• *формы и методы коррекции семейного воспитания и семейных отношений:*

– посещение семьи;

– беседы с родителями;

– родительские собрания;

– психологические тренинги для родителей;

– организация разноплановой совместной деятельности детей и родителей;

– родительские клубы;

• *формы и методы создания условий для успешной адаптации подростка в обществе:*

– ситуации успеха;

– тренинги личностного роста;

– ситуации демонстрации подростком своих достижений;

- *формы и методы снижения аддиктивности школьной среды:*

- нестандартные уроки;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- ТРИЗ-технологии;
- тренинги для учителей, классных руководителей, социальных педагогов.

3. *Педагогический инструментарий формирования готовности подростка к построению конструктивного взаимодействия с объектом зависимости* направлен на изменение ценностей, мотивов, установок, представлений, личностных качеств, моделей поведения подростка, его взаимодействия с объектом зависимости на более продуктивные и включает:

- *формы и методы изменения ценностных доминант:*

- тренинги самопринятия;
- ситуации предоставления альтернатив;
- лекции;
- консультативные беседы;
- мастерские ценностных ориентаций;
- классные часы;
- воспитательные события;
- беседы со священнослужителями, врачами, психологами, социальными педагогами;

• *формы и методы коррекции неадекватных представлений подростков о социальных зависимостях:*

- анкетирование;
- дискуссии;
- методы рациональной терапии;
- самоанализ собственных представлений;
- юмористическое обыгрывание ошибочных представлений;
- анализ метафор, афоризмов, анекдотов;
- проблемные ситуации;
- психологические тренинги;
- ролевые игры;

• *формы и методы коррекции личностных качеств подростка, влияющих на его взаимодействие с объектом зависимости:*

- тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения;
- тренинги навыков саморегуляции, самоконтроля, способности управлять своим поведением;
- ситуации ответственного выбора действий и поступков;
- творческая работа;
- разработка и реализация программ самовоспитания.

• *формы и методы коррекции поведения подростка в отношении объекта зависимости:*

- сценарные технологии;
- ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- деловые игры;
- ситуации оценки типов взаимодействия с объектом зависимости;
- ситуации рефлексии взаимодействия с объектом зависимости;
- ситуации выбора типа взаимодействия с объектом зависимости;
- ситуации проектирования взаимодействия с объектом зависимости;
- методы групповой работы;
- игровое проектирование;
- воспитательные ситуации [22];
- создание ситуаций успеха;
- трудотерапия;

– приучение к конструктивным формам поведения (выработка привычек здорового образа жизни с целью профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения; приучение к осознанному выбору и анализу просмотренных телепередач с целью профилактики телевизионной зависимости; формирование привычки планирования и записи произведенных денежных расходов с целью профилактики шопоголизма и т.д.);

– поручение;

– поощрение конструктивных форм взаимодействия подростка с объектом зависимости: например, поощрение использования Интернет для поиска необходимой учебной информации, критичного отношения к выбору телепередач, выбора здоровых продуктов питания и т.д.;

– высвобождение эмоций – используется во многих профилактических и психотерапевтических техниках для того, чтобы помочь человеку осознать собственные защитные механизмы против изменений. Высвобождение эмоций часто происходит в результате реальных жизненных переживаний. Очевидно, что предпочтительнее вызывать эмоции с помощью специальных методов.

4. *Педагогический инструментарий формирования готовности подростка к предупреждению и преодолению социальных зависимостей* помогает подростку осознать вредность зависимости и самостоятельно предупредить или преодолеть ее, способствует субъектному включению подростка в профилактический процесс. К этой группе инструментария относятся:

• *формы и методы, помогающие подростку рефлексировать зависимость, осознать ее последствия.* Информирование о последствиях зависимости, обсуждение ее причин, механизмов развития можно осуществить с использованием следующих методов:

– дискуссии;

– тематические форумы в сети Интернет;

– клубы;

– анализ ситуаций и деятельности;

– психологическое консультирование;

– рациональная терапия;

– психосинтез;

– трансактный анализ;

– символдрама;

– гештальт-терапия;

– беседа;

– убеждение;

– разъяснение;

– дискуссии;

– решение ситуационных задач;

– анализ жизненных ситуаций, описывающих процесс формирования зависимости и ее влияния на жизнь подростка;

– учебное проектирование (выполнение школьниками исследовательских проектов, направленных на изучение и выявление зависимостей);

– показ видеоматериалов, анализ сообщений СМИ;

– интегрированные курсы, спецкурсы и факультативы, направленные на расширение объема знаний о реальной жизни;

• *формы и методы, помогающие справиться с жизненными трудностями и стрессами, антиципировать (предвидеть) и предотвращать трудные жизненные ситуации, овладеть эффективными стратегиями преодоления кризисных ситуаций:*

– тренинги, направленные на овладение подростками активными стратегиями преодоления стресса;

– аутотренинги;

– консультации психолога, социального педагога;

– моделирование проблемных ситуаций;

– ситуации социального закалывания;

– телефон/сайт доверия;

- телефонное и онлайн-консультирование специалистами;
- лекции специалистов;
- включение инфо-блоков в уроки по предметам;
- социально-психологическая служба в школе
- конструирование ситуаций выбора;

• *формы и методы, развивающие у подростков умения самокоррекции неадекватных представлений и моделей поведения, приводящих к формированию зависимостей:*

- семинары-практикумы;
- тренинги;
- психотерапевтические занятия;
- технологии самопроектирования;
- сценарное проектирование взаимодействия с объектом зависимости;

• *формы и методы саморегулирования взаимодействия подростка с объектом зависимости:*

- самообязательства, или внутренний контроль;
- самоинструирование;
- самопоощрение.

Эффективным средством проектирования процесса комплексной профилактики социальных зависимостей подростков выступает *сценарирование* – выявление и описание типовых сценариев поведения участников профилактического процесса (подростка, педагогов, родителей) и особенностей генерирования и взаимодействия таких сценариев.

Сценарирование осуществляется с учетом следующих сценариев:

- поведенческие сценарии подростков в отношении объекта зависимости;
- поведенческие сценарии подростков в отношении субъектов профилактики (педагогов, родителей);
- поведенческие сценарии педагогов, способствующие или препятствующие возникновению и закреплению у подростка социальных зависимостей;
- поведенческие сценарии родителей, способствующие или препятствующие возникновению и закреплению у подростка социальных зависимостей;
- социально-педагогические сценарии, генерируемые педагогами школы с целью предупреждения социальных зависимостей подростков;
- социально-педагогические сценарии, генерируемые родителями с целью предупреждения социальных зависимостей подростков;
- сценарии взаимодействия родителей с педагогами школы в достижении профилактических целей.

Результаты. Обоснована необходимость комплексного подхода к изучению и профилактике социальных зависимостей подростков, раскрыты его основные положения и принципы. Представлена классификация социальных зависимостей по объектам аддикции. Описана методика применения сценарного подхода к изучению процесса зарождения и построению процесса комплексной профилактики социальных зависимостей. Описаны типовые сценарии возникновения социальных зависимостей подростков. Представлена классификация педагогического инструментария комплексной профилактики социальных зависимостей подростков.

Заключение. Предполагаем, что комплексный подход к профилактике социальных зависимостей позволит более эффективно решать профилактические задачи и качественно улучшить организацию социально-педагогической и воспитательной работы с подростками.

Примечания:

1. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. М. : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. 240 с.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. СПб. : Речь, 2005. 445 с.

3. Симатова О.Б. Некоторые аспекты организации профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков в учреждениях образования / О.Б. Симатова // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2007. № 16 (40). С. 514–519.
4. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности : дис. ... д-ра психол. наук / Д.В. Четвериков. Новосибирск, 2002. 385 с.
5. Шабалина В. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. – [Электронный ресурс] – URL : <http://www.narcom.ru/parents/parents/29.html> (дата обращения : 07.09.2012).
6. Бредихина М.В. Педагогическая профилактика игровых зависимостей у подростков в общеобразовательном учреждении : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Бредихина. Нижний Новгород, 2007. 22 с.
7. Друзин В.Н. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Друзин. Ярославль, 2011. 23 с.
8. Завалишина О.В. Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Завалишина. Курск, 2012. 24 с.
9. Лисецкий К.С. Психологические основы профилактики наркотической зависимости личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / К.С. Лисецкий. М., 2008. 46 с.
10. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 144 с.
11. Саглам Ф.А. Педагогические условия коррекции Интернет-аддикции у подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф.А. Саглам. Казань, 2009. 24 с.
12. Фролов В.А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Фролов. М., 2010. 23 с.
13. Шепель Ю.В. Игровая зависимость как социокультурное явление в современном обществе : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Ю.В. Шепель. М., 2007. 27 с.
14. Хохлева Е.В. Профилактика зависимого поведения подростков на основе формирования ценностного отношения к жизни / Е.В. Хохлева // Психолого-социальная работа в современном обществе : проблемы и решения : сб. мат. междунар. науч.-практ. конф. СПб. : СПбГИПСР, 2012. С. 129–133.
15. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. СПб. : Специальная литература, 1995. 399 с.
16. Нижегородцев Р.М. Информационная экономика. Кн. 3. Взгляд в Зазеркалье : Техничко-экономическая динамика кризисной экономики России / Р.М. Нижегородцев. М., Кострома, 2002. 170 с.
17. Попов С.А. Сценарное моделирование : методика из восьми шагов. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1800> (дата обращения : 03.09.2012).
18. Самоукина Н.В. Сценарная организация исследования в педагогической психологии / Н.В. Самоукина // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 67–74.
19. Мазниченко М.А. Неадекватные представления подростков как фактор возникновения и закрепления социальных зависимостей // Воспитательная работа в школе. 2012. № 10. С. 93-99.
20. Мазниченко М.А. Сценарии возникновения социальных зависимостей подростков /М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных // Воспитательная работа в школе. 2012. № 10. С. 93-99.
21. Мазниченко М.А. Педагогические средства комплексной профилактики социальных зависимостей подростков // Социальная педагогика. 2013. № 1. С. 60-70.
22. Мазниченко М.А. Воспитательные ситуации как метод комплексной профилактики социальных зависимостей подростков // Народное образование. 2013. №3. С. 216-225.

УДК 37.03

Социальные зависимости подростков как объект комплексной педагогической профилактики

¹ Марина Александровна Мазниченко

² Наталия Ивановна Нескоромных

¹ Сочинский государственный университет, Российская Федерация
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: maznichenkoma@mail.ru

² Сочинский государственный университет, Российская Федерация
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: nesknatali@mail.ru

Аннотация. В статье обоснованы возможность и необходимость комплексного подхода к изучению и профилактике социальных зависимостей подростков. Приведено определение данного феномена, раскрыты его сущностные признаки. Представлена авторская классификация социальных зависимостей подростков по объектам аддикции. Описаны типовые сценарии и механизмы их возникновения. Раскрыты сущность и принципы комплексного подхода к профилактике социальных зависимостей подростков. Приведена классификация единого педагогического инструментария профилактики, выполненная по ключевым целевым ориентирам.

Ключевые слова: социальные зависимости подростков; педагогическая профилактика социальных зависимостей подростков; комплексный подход к профилактике социальных зависимостей подростков.