

UDC 378

Control-Self-control Relation during Interconnected Management of Mid-level Specialists Training for Management Activity

Elena N. Rozhnova

Kadomsky Technology College, Russian Federation
Teacher

Abstract. Modern trends of social development make steep demands to human capital, its competitive grow. Human resources management is one of the most important activity and economic society is in want of junior and mid-level managers. The article deals with the development and organizational issues of interconnected management of students' preparation for management activity on the basis of updating interconnection between teacher's control and student's self-control. Thus, special attention is attached to the didactics and methodology of control and self-control relation in the context of step-by-step complication of professional formation of future specialists in terms of secondary vocational education.

Keywords: human resources; Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education; professional standard; management functions; interconnected management; preparation for management activity; control and self-control relation.

Введение. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. среди приоритетных направлений на первом месте стоит развитие человеческого потенциала России. Это предполагает повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики, создание эффективных механизмов регулирования рынка труда, обеспечивающих сочетание конкуренции на рынке труда с партнерскими отношениями работников, работодателей и государства. Для системы профессионального образования реализация данного направления развития означает переход от системы массового образования, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, ориентированного на формирование творческой социально-ответственной личности [1]. Управление персоналом признается одним из сложнейших видов деятельности, поскольку имеет дело с особо ценным, развивающимся во времени, важнейшим ресурсом организации – человеческим капиталом. Деятельность руководящих кадров низшего и среднего звена предполагает высокий уровень ответственности за качество работы подчиненных, деятельность в стандартных предсказуемых и нестандартных ситуациях, а также высокий уровень личной ответственности. В связи с этим подготовка руководящих кадров низшего и среднего звена, обладающих не только профессиональными навыками и качествами, но и практическим опытом взаимодействия с коллегами, является сегодня реальной потребностью экономического сообщества. Внутренние потребности развития обучаемых выдвигают на передний план цели реализации партнерских отношений с педагогами и коллегами в процессе подготовки к управленческой деятельности. В среднем профессиональном образовании сосредоточены значительные возможности интеграции содержательных элементов профессиональной управленческой деятельности в процесс подготовки, направленных на формирование образованной, творческой, культурной, профессионально мобильной, социально-ответственной и конкурентоспособной личности, отвечающей потребностям общества и современного рынка труда.

Интеграция элементов профессионального управления в процесс подготовки к управленческой деятельности достигается благодаря сопряженному управлению двумя субъектами этого процесса – педагогом и обучаемым. Каждый из субъектов оказывает определенное влияние на элементы процесса обучения: формулирование целей и задач обучения; оценку своих возможностей, притязаний и имеющихся ресурсов; выбор форм, способов и средств достижения поставленных целей; реализацию действий по формированию и накоплению знаний, навыков, опыта; самоконтроль и выявление ошибок

в действиях; контроль и коррекция результатов; анализ проделанной работы и формулирование результата. Сопряженность проявляется в активном взаимодействии педагога и обучаемого на основе взаимосвязи контроля педагога и самоконтроля студента. Данное взаимодействие исходит в первую очередь из интересов обучаемого как инициатора процесса подготовки к управленческой деятельности. И поскольку именно обучаемый является главной фигурой процесса обучения, и субъектом, и объектом одновременно, именно его активная, осознанная, самостоятельная деятельность способствует достижению заданных целей – формированию готовности к управленческой деятельности, умению реализовывать основные функции управления.

Материалы и методы. В Национальной рамке квалификаций [2] установлены единые требования к квалификации работников и выпускников образовательных учреждений, используемые при разработке профессиональных и образовательных стандартов. Для характеристики профессиональных компетенций каждого уровня квалификаций используется несколько показателей – «широта полномочий и ответственность» (общие компетенции), «сложность деятельности» (характер умений), «научность деятельности» (характер знаний). Всего предусмотрено 9 квалификационных уровней. Специалисты среднего звена, исходя из характеристик данных показателей, относятся к 5 квалификационному уровню. Общие компетенции специалиста со средним профессиональным образованием определяют его способность выполнять основные функции управления - целеполагание, организация, контроль, мотивация, - а также принимать решения в условиях определенности и неопределенности, с учетом объема и сложности информации. Для специалистов со средним профессиональным образованием в этом документе предусмотрена самостоятельная деятельность, постановка задач в рамках подразделения, участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения. В проекте Национальной рамки квалификаций 2012 года формулировка общих компетенций стала более конкретной и трактуется как «самостоятельная деятельность по решению типовых практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения; ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения» [3]. Уровень сложности деятельности специалиста 5 квалификационного уровня предполагает решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации, текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности; в проекте от 2012 г. решение практических задач предусмотрено с элементами проектирования. Базовые знания, необходимые для реализации возлагаемых полномочий, складываются из профессиональных знаний, опыта, полученных в образовательном учреждении, и самостоятельного поиска необходимой информации. В Проекте Национальной рамки квалификаций профессиональные знания и опыт заменены знаниями технологического и методического характера. [2,3]

На основе Национальной рамки квалификаций сформулированы требования государства, обязательные при реализации основных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования, содержащиеся в федеральных образовательных государственных стандартах (ФГОС СПО), и профессиональные стандарты видов экономической деятельности. В структуре образовательных стандартов третьего поколения представлена характеристика профессиональной деятельности выпускников, отражающая область профессиональной деятельности, ее объекты, виды деятельности, а также требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Результатами освоения являются общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции для большинства специальностей СПО практически одинаковы, что отражает уровень профессиональной подготовки. Профессиональные компетенции зависят от вида экономической деятельности будущих специалистов, но практически в каждом стандарте предусмотрены в качестве профессиональных компетенций (в виде профессиональных модулей) организация работы специализированного подразделения и управление ею [4]. Называются эти профессиональные модули в стандартах различных специальностей по-разному (например, «организация и управление предпринимательской

деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений» [5]; «организация работы первичных трудовых коллективов» [6]; «организация работы структурного подразделения» [7]; «управление функциональным подразделением организации» [8] и т.д.), но суть остается одна: профессиональные компетенции управленческой деятельности специалистов среднего звена предполагают выполнение основных функций управления – планирования, организации, координации, мотивации и контроля.

Эти же функции присутствуют и в профессиональном стандарте управления (руководства) организацией, разработанном представителями работодателей – Национальным центром сертификации управляющих [9]. В профессиональном стандарте управления (руководства) организацией предусмотрены несколько квалификационных уровней – с 5 по 8. квалификационные уровни с 6 по 8 предусматривают высшее профессиональное образование для осуществления управленческой деятельности. На 5-м уровне, имеется два подуровня: 1-ый – управление оперативной деятельностью подразделения для эффективного выполнения задач и 2-ой – управление деятельностью подразделений для достижения функциональных целей организации. Подуровень 5/2 соответствует уровню образования среднему профессиональному, а подуровень 5/1 – начальному профессиональному. В профессиональном стандарте содержатся описания вида трудовой деятельности, квалификационный уровень, возможные наименования должностей, требования к профессиональному обучению и практическому опыту работы, имеется обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности, условий труда, а также возможное место работы. Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности для уровня управления 5/2:

Планировать производственно-хозяйственную деятельность подразделения; управлять производственно-хозяйственной деятельностью подразделения; управлять сбором, систематизацией, трансляцией функциональной информации, знаниями, технологиями; развивать собственные управленческие умения; инициировать изменения и развитие технологий.

Таким образом, мы видим, что и ФГОС СПО, и профессиональные стандарты прямо или косвенно требуют от специалистов умений реализовывать основные функции управления в соответствии с предоставляемыми полномочиями.

Обсуждение. Для того, чтобы совместить интересы государства и работодателей, а также самих обучаемых, следует в учебном процессе создавать условия для формирования управленческих компетенций будущих специалистов посредством выполнения ими функций управления: планирования, организации, координации, мотивации и контроля. Ежедневное и систематическое использование основных элементов деятельности руководителя способствует развитию профессионального мышления управленца, благодаря чему меняется отношение обучаемых к выполняемым действиям, своей роли в учебном процессе, будущей профессиональной деятельности, а необходимая руководителю ответственность за принятые решения воспитывается благодаря постоянному контролю со стороны педагога и самоконтролю со стороны обучаемого. Возникает необходимость в сопряжении деятельности педагога и обучаемого, требований ФГОС СПО и профессионального стандарта вида экономической деятельности управление (руководство) организацией при подготовке специалистов среднего звена.

В связи с этим актуальным становится методическое обеспечение процесса подготовки к управленческой деятельности будущих руководителей среднего звена умений сопряженного управления этим процессом с использованием взаимосвязи контроля и самоконтроля деятельности. Результатом разработки стала организационно-педагогическая модель, состоящая из нескольких блоков: целе-функционального, содержательного, организационного и структурно-логического. Целе-функциональный блок модели включают «дерево целей» процесса подготовки к управленческой деятельности специалистов среднего звена. В качестве главной конечной цели данного процесса служат ключевые компетенции (знания, умения), которыми должны обладать выпускники со средним профессиональным образованием. Содержательный блок модели включает теоретические основы модели – принципы, обоснование диалектического единства контроля и самоконтроля, критерии и показатели оценки компетенций, уровни их

сформированности. Организационный блок модели представлен технологией и условиями ее реализации, структурно-логический – раскрывает логику процесса и его этапы.

Логика процесса профессионального становления построена на основе следующих логических цепочек:

- формирование общего представления о требованиях профессионального и образовательного стандарта к руководителю среднего и низшего звена, видах деятельности, им выполняемых, перспективах предстоящей работы;
- формирование общего представления о государственных требованиях к общим и профессиональным компетенциям выпускника со средним профессиональным образованием, умений реализовывать функции управления и формулировать проблемы, требующие решения;
- формирование умений осуществлять самоконтроль профессиональной деятельности и принимать обоснованные решения по устранению возникших проблем.

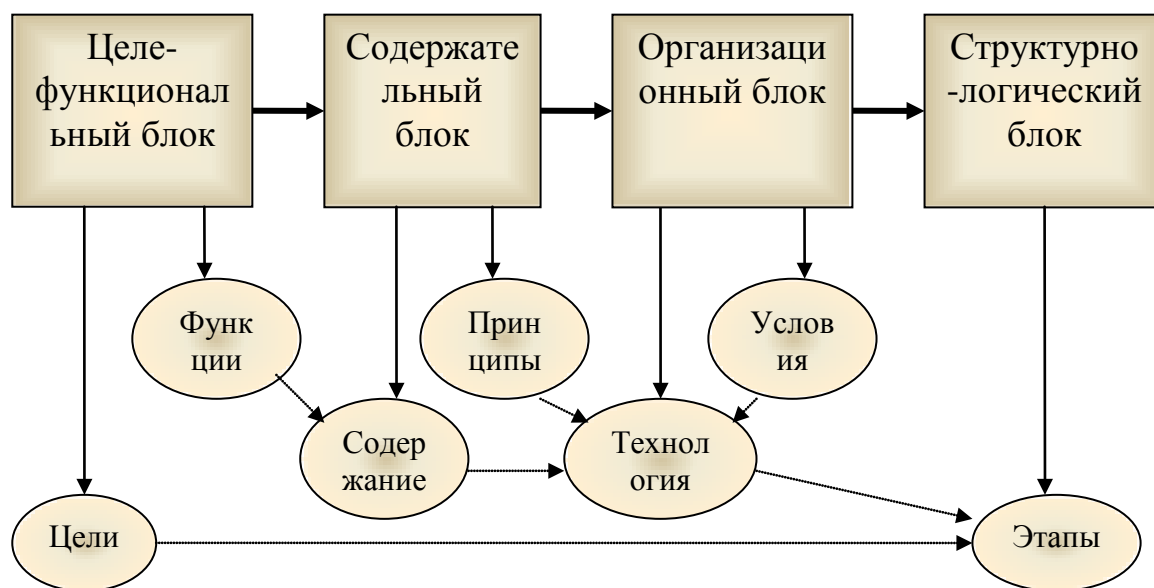


Рис. 1. Взаимосвязь элементов в модели сопряженного управления процессом профессионального становления

- > взаимосвязь составных элементов
- - - - -> логическая взаимосвязь

Использование данной модели при подготовке будущих управленцев в образовательном учреждении среднего профессионального уровня позволит сформировать умения студентов организовывать индивидуальную и совместную деятельность, подбирать кадры для той или иной деятельности в зависимости от способностей, возможностей, уровня квалификации. Уровень развития активности и самостоятельности, необходимый для осуществления управленческой деятельности, зависит от того, насколько обучаемые овладели умениями реализации функций управления применительно к собственному обучению и развитию. В основе этих функций лежат рефлексивные процессы, через которые проявляется сопряженное управление профессиональным становлением. Так как обучение самообразовательной деятельности невозможно [10], возникает необходимость в организации образовательного процесса таким образом, чтобы при его реализации так или иначе был «запрограммирован» личностный рост, целостная самоорганизация и синтез своего профессионального опыта. Сопряженное управление подготовкой к управленческой деятельности предполагает активное влияние не только педагога, но и студента на процесс обучения, объектом управления при этом являются требования ФГОС СПО и профессионального стандарта. Влияние студента заключается в выборе целей обучения, уровня притязаний в процессе обучения, желаемого результата, оценке и коррекции достижений. Сопряженное управление имеет некоторую особенность, благодаря которой и

реализуются возможности совместной деятельности педагогов и обучаемых в образовательном процессе.

Такой особенностью организации образовательного процесса, способствующей формированию профессионального мышления управленцев и специфических личностных качеств, является использование взаимосвязи контроля и самоконтроля, когда каждый вид контроля педагога предваряется самоконтролем обучаемого, а результаты являются основой для дальнейших действий и педагога, и обучаемого. В этом случае меняется роль каждого из участников образовательного процесса: более активными становятся студенты, сами определяющие цели и задачи каждого занятия для себя, свои ресурсы и уровень притязаний, ожидаемые и полученные результаты, выявляющие отклонения от намеченных результатов и способы коррекции допущенных ошибок. Активность педагога при этом меняет свою направленность: не столько на организацию деятельности студентов, сколько на их мотивацию и целеполагание, когда обучаемые сознательно и самостоятельно ставят цели своего обучения, планируют развитие и предполагаемый результат. Для него становится важным организовать совместную деятельность своих подопечных, при которой у каждого есть равная возможность оказывать влияние на себя, своих коллег, и преподавателя. У педагога появляется больше возможностей для индивидуальной работы, осуществления наблюдения за процессом обучения, своевременной коррекции нежелательных отклонений в развитии профессиональных компетенций обучаемых.

Развитие профессионального мышления специалистов осуществляется с учетом:

1. ролей, выполняемых участниками процесса сопряженного управления;
2. функций, реализуемых каждым субъектом управления;
3. соединения (взаимосвязи, взаимодействия) деятельности педагога и обучаемого;
4. качественных изменений в этапах процесса сопряженного управления;
5. усилий по организации процесса сопряженного управления; решения задач

каждого этапа, имеющих свои качественные отличия: изменения объектов, механизмов, технологий, методик, перераспределения ролей и функций и т.д.

Сопряженное управление подготовкой к управленческой деятельности осуществляется в три этапа: мотивационно-организационный, координационно-деятельностный и контрольно-аналитический, в каждом из которых присутствует сюжетная динамика развития обучаемых – от сюжета, где роли педагога и обучаемого построены на взаимоотношениях педагог – субъект, а обучаемый – пассивный объект, до сюжета, когда обучаемый становится равноправным ответственным субъектом собственного профессионального обучения, самостоятельно формирующим индивидуальную образовательную траекторию. Каждый этап сопряженного управления подготовкой к профессиональной деятельности сопровождается выполнением функций управления, имеющих разное содержание в зависимости от целей и задач, содержания обучения, уровня притязаний и индивидуальных возможностей обучаемых, уровня освоенных знаний, полученных умений. Реализация взаимосвязи контроль-самоконтроль на каждом этапе также меняется в зависимости от сюжетной динамики – от доминантной роли контроля педагога в начале обучения, до преобладающего влияния самоконтроля студента в конце обучения. Такая последовательность и структура процесса подготовки к управленческой деятельности формирует у обучаемых небольшой практический опыт реализации функций управления, что и требуется ФГОС СПО, и профессиональным стандартом управления. Взаимосвязь контроля и самоконтроля обеспечивается применением педагогического инструментария, включающего в себя комплекс диагностических материалов, учебно-методических пособий, рабочих тетрадей для самостоятельной работы, и для выполнения практических работ, контрольно-оценочных средств для выявления уровня сформированности требуемых компетенций.

Построение учебного процесса с акцентом на использование взаимосвязи контроля и самоконтроля позволяет осуществлять подготовку специалистов с требуемыми профессиональными компетенциями, способными решать поставленные задачи самостоятельно, нести ответственность за принятые решения и поступки, активно участвовать в работе коллектива и заниматься совершенствованием своих управленческих навыков.

На рис. 2 приведена взаимосвязь требований ФГОС СПО и профессионального стандарта управления (руководства) организацией, используемая при сопряженном управлении подготовкой к управленческой деятельности специалистов среднего звена; на рис. 3 – взаимосвязь контроля и самоконтроля в процессе сопряженного управления.

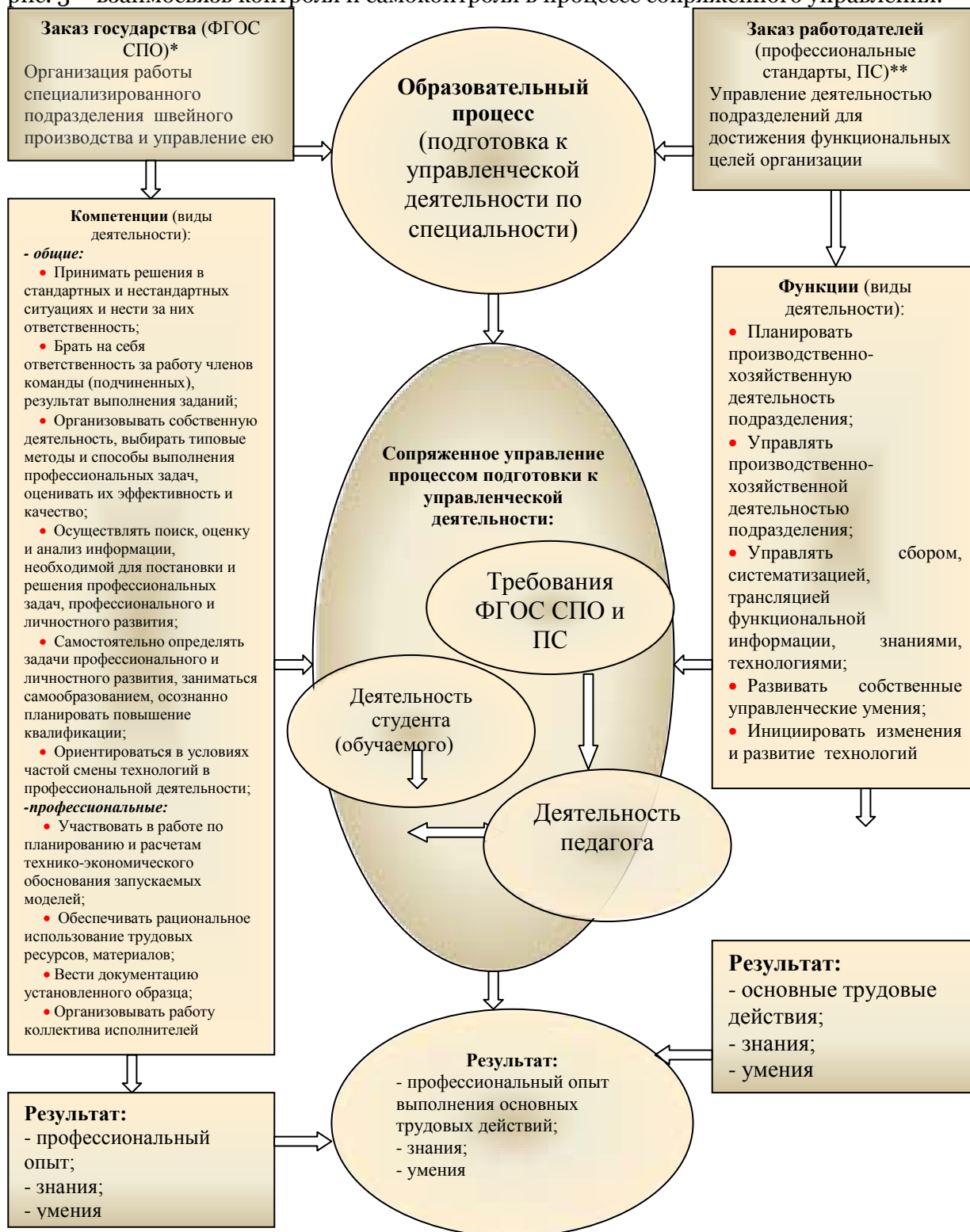


Рис. 2. Взаимосвязь процесса сопряженного управления подготовкой к управленческой деятельности и требований ФГОС СПО и ПС к специалистам среднего звена

* ФГОС СПО по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

** профессиональный стандарт (ПС) вида экономической деятельности: управление (руководство) организацией уровень 5/2.

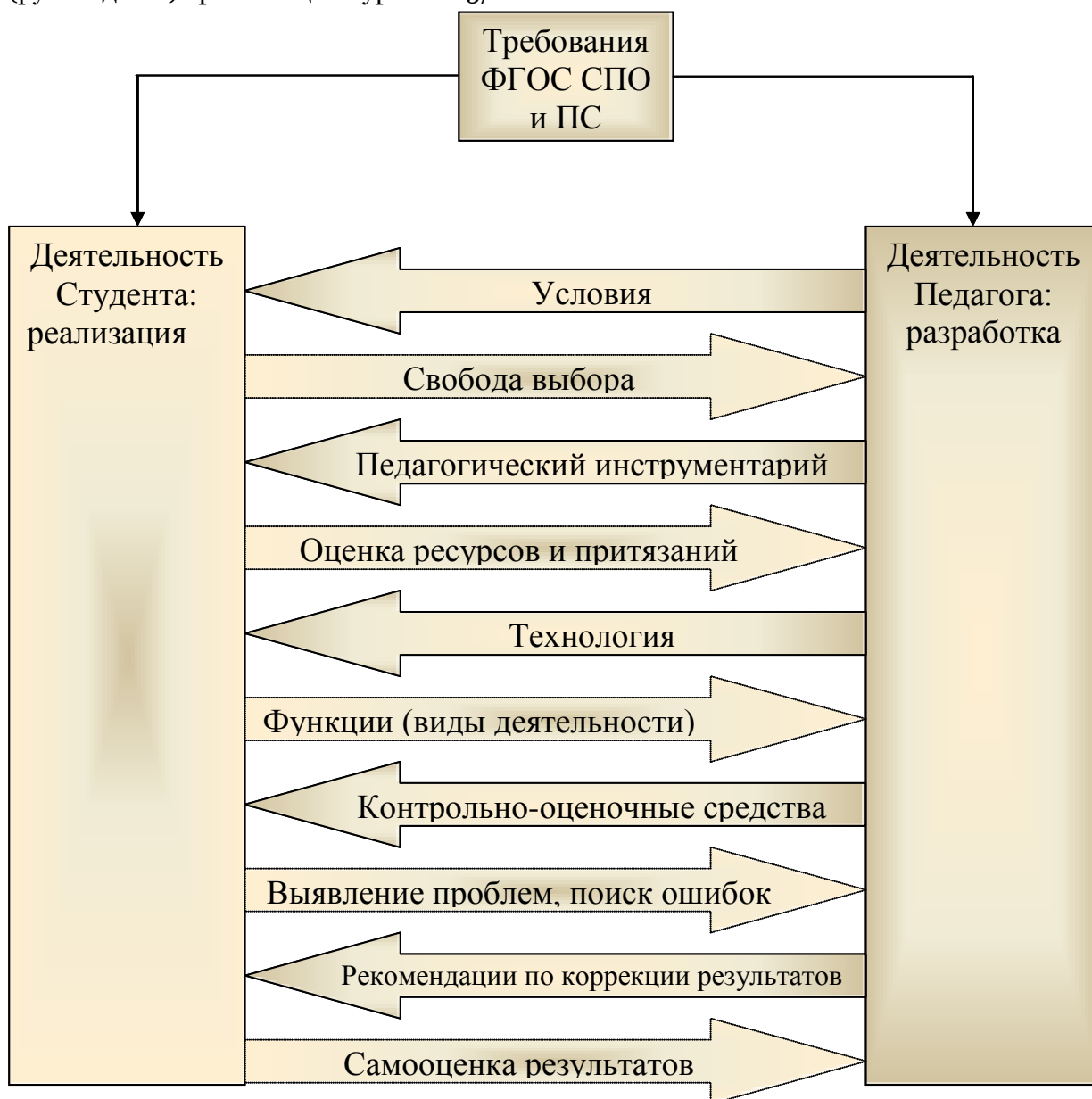


Рис. 3. Использование взаимосвязи контроль-самоконтроль при сопряженном управлении подготовкой к управленческой деятельности.

Условные обозначения:

- > контроль педагога;
- - - - -> самоконтроль студента.

Результаты. Для проверки результативности предлагаемой модели нами проводилось анкетирование, осуществлялся анализ продуктов деятельности – рабочей тетради-дневника, использовались экспертные оценки педагогов и самооценки студентов, а также тестирование. Наиболее интересны результаты анализа рабочей тетради-дневника. Оценка деятельности студентов осуществлялась по трем критериям: мотивационному, процессному и результативному. Мотивационный критерий учитывает мотивы и цели подготовки к управленческой деятельности, процессный – активность деятельности и ее координацию, результативный – осуществление самоконтроля и самооценки. Все критерии учитывают наличие профессиональных компетенций выполнения функций управления –

планирования, организации, мотивации, контроля, координации. В частности, анализ рабочей тетради-дневника, в котором фиксировалась учебная деятельность студентов экспериментальной группы в продолжение формирующего эксперимента, показал, что больше половины студентов экспериментальной группы умеют ставить цели (56 %), частично – 38 % не умеет ставить и формулировать цели 6 % студентов. Мотивы к осуществлению профессиональной деятельности осознанно или неосознанно присутствуют у 62 % студентов экспериментальной группы, нет мотивации к профессиональной деятельности у 38 % опрошенных. Активно осуществляют свою учебную деятельность 44 % студентов, в зависимости от различных факторов такая активность проявляется у 50 % студентов, пассивны в деятельности 6 % опрошенных. Взаимодействие с педагогом и коллегами активно осуществляют 63 % студентов экспериментальной группы, в зависимости от ситуации такую активность проявляют 6 %, не используют преимуществ координации в деятельности 31 % обучающихся в экспериментальной группе. Результативный поиск ошибок при проведении самоконтроля частично присутствует только у 12 % опрошенных, остальные 88 % не видят ошибок в своей деятельности и не умеют находить причин ошибок. Адекватная самооценка присутствует у половины опрошенных, частично – у 38 %, не умеют себя объективно оценивать 12 % студентов. Результаты действий (принятые целесообразные, обоснованные и эффективные решения о применении полученных знаний или необходимости их дополнения, осмысления): принимаются решения 38 % студентов, иногда – 50 %, не принимаются совсем – 12 % опрошенных.

Сопряженное управление процессом подготовки специалистов среднего звена к управленческой деятельности на основе взаимосвязи контроль-самоконтроль способствует формированию у обучаемых умений осуществления деятельности по планированию, организации, координированию, контролю и мотивации своей деятельности, что составляет основу управленческой деятельности. Систематическое, осознанное, последовательное применение этих действий приводит к привычке думать и действовать с позиций управленца, то есть развивает специфическое управленческое мышление, меняет отношение к своей деятельности, месту в профессии. В сопряженном управлении процессом подготовки к управленческой деятельности специалистов среднего звена задачи педагога несколько меняются, а также меняется направление и объекты контроля деятельности обучаемых. В частности, от педагога требуется:

- Научить формулировать цели деятельности и применения самоконтроля: показать примеры формулировок целей, практиковать самостоятельную формулировку целей студентами и осуществление самоконтроля формулировки целей, контролировать правильность формулировок целей;

- Использовать эффективные стимулы для мотивации к профессиональной деятельности. Такими стимулами могут быть: значимые цели для студентов (получение работы, специальности, образования, развитие личности), престиж данной специальности, перспективы данной профессии и конкретной личности в этой профессии. Постоянно использовать взаимосвязь контроля результатов обучения и самоконтроля достижения поставленных личностных целей;

- Научить организовывать процесс самостоятельной работы при выполнении различных видов профессиональной деятельности. Для этого необходимо ознакомить с классификацией и характеристикой различных видов профессиональной деятельности, периодически напоминать об их значении и роли в профессии, показывать взаимосвязь профессиональной и учебной деятельности, научить различным способам организации профессиональной деятельности, периодически соотносить личностные цели и освоенные студентами виды профессиональной деятельности. Взаимосвязь контроля и самоконтроля направлена на выявление понимания и осознания студентами значения содержания и роли каждого учебного элемента в будущей профессиональной деятельности;

- Научить эффективному поиску ошибок в деятельности, выделять типичные ошибки и пути их устранения. Для реализации этого пункта следует показать эталоны выполнения различных видов деятельности, классифицировать ошибки, их признаки и причины возникновения, способы устранения, осуществлять постоянный контроль за результатами

поиска ошибок. Контролируются при этом результаты самоконтроля студентов, их умения находить ошибки, формулировать причины и предлагать способы устранения;

- Выработать объективный подход к самооценке деятельности. Ему могут способствовать: составление перечня критериев и характеристик показателей оценки деятельности, постоянное сравнение результатов собственной деятельности, эталонов и результатов деятельности коллег. Взаимосвязь контроля и самоконтроля направлена на сопоставление самооценок, взаимооценок и оценок деятельности педагога;

- Научить сопоставлять цели и полученные результаты, обосновывать свое мнение, соизмерять затраты на реализацию тех или иных действий и полученные результаты. Этому будет способствовать: сравнение результатов и поставленных целей; осуществление взаимосвязи контроля преподавателя и самоконтроля студента; выявление причин отклонений, их влияния на результат, способов коррекции результата; классификация сильных и слабых сторон в профессиональных качествах личности, определение своих сильных и слабых мест, затрат времени на выполнение видов деятельности, сравнение их с нормативом.

Заключение. Направления развития образования, обозначенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., Национальная рамка квалификаций, определяют задачи профессионального образования по подготовке специалистов разного уровня для современной экономики нашей страны. Любой результат в экономике зависит от деятельности руководства – и высшего, и среднего звена. Высшее руководство осуществляет стратегическое управление, задающее тон в деятельности, но именно от специалистов-управленцев среднего звена зависит конкретная реализация стратегических установок, а значит, и конечный результат деятельности. Подготовка профессиональных кадров в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии новыми ФГОС предполагает включение управленческой деятельности в состав профессиональных компетенций, которыми должен обладать специалист среднего звена. Кроме того, осуществление профессиональной управленческой деятельности регламентируется профессиональным стандартом вида экономической деятельности управление (руководство) организацией. Для совмещения интересов государства, изложенных ФГОС СПО, работодателей, зафиксированных в профессиональном стандарте управленческой деятельности, предлагается модель сопряженного управления процессом подготовки к управленческой деятельности на основе взаимосвязи контроль-самоконтроль. Использование данной модели в образовательном процессе учреждений СПО позволит сформировать не только требуемые профессиональные компетенции, но и специфическое управленческое мышление, позволяющее эффективнее реализовывать потенциал работников.

Приложения:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена 17 ноября 2008 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р.

2. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. М.: Федеральный институт развития образования, 2008. 14 с.

3. Национальное агентство развития квалификаций. Национальная рамка квалификаций. http://www.nark-rspp.ru/?page_id=328

4. ФГОС СПО по специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

5. ФГОС СПО по специальности 120714 «Земельно-имущественные отношения».

6. ФГОС СПО по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

7. ФГОС СПО по специальности 261103 «Технология текстильных изделий».

8. ФГОС СПО по специальности 100401 «Туризм».

9. Профессиональный стандарт. Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): Управление (руководство) организацией

квалификационный уровень – 5, 6, 7, 8. Национальный центр сертификации управляющих. – 2010 г.

10. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: кн. для учителя / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 1986. 144 с.

УДК 378

**Взаимосвязь контроль-самоконтроль при сопряженном управлении
подготовкой специалистов среднего звена
к управленческой деятельности**

Елена Николаевна Рожнова

Кадомский технологический техникум, Российская Федерация
391670, р.п. Кадом, Рязанская область, ул. Советская, 1
преподаватель спецдисциплин
E-mail: ren-00mail.ru

Аннотация. Современные тенденции развития общества предъявляют повышенные требования к человеческому капиталу, повышению его конкурентоспособности. Управление персоналом является одним из важнейших видов деятельности, а подготовка руководящих кадров низшего и среднего звена является сегодня реальной потребностью экономического сообщества. В статье рассматриваются вопросы проектирования и организации сопряженного управления процессом подготовки студентов к управленческой деятельности на основе актуализируемой взаимосвязи контроля педагога и самоконтроля студента. В этой связи особое внимание уделяется разработке дидактике и методологии взаимосвязи контроля и самоконтроля в контексте поэтапного усложнения процесса профессионального становления будущих специалистов в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: управление персоналом; ФГОС СПО; профессиональный стандарт; функции управления; сопряженное управление; подготовка к управленческой деятельности; взаимосвязь контроля и самоконтроля.