



Copyright © 2013 by Academic Publishing House
Researcher

All rights reserved.

Published in the Russian Federation

European Journal of Contemporary Education

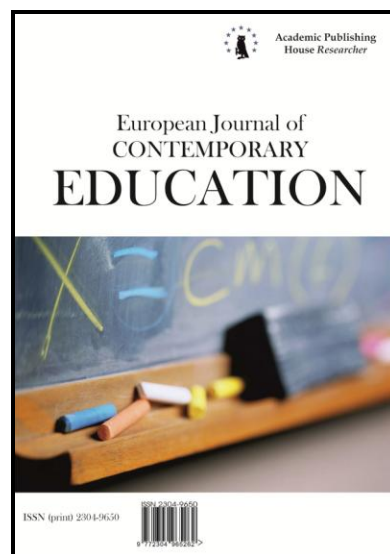
ISSN 2219-8229

E-ISSN 2224-0136

Vol. 7, No. 1, pp. 11-17, 2014

www.ejournal1.com

WARNING! Article copyright. Copying, reproduction, distribution, republication (in whole or in part), or otherwise commercial use of the violation of the author(s) rights will be pursued on the basis of Russian and international legislation. Using the hyperlinks to the article is not considered a violation of copyright.



The Potential of Collegiate Relations between Instructors and Students in the Professional Making of Future Teachers

Maiya K. Moisyа

Sochi State University, Russian Federation

PhD (Pedagogy)

E-mail: mr567mk@gmail.com

Abstract. This article examines collegiate relations between instructors and students at pedagogical colleges as an important condition for the professional making of future teachers. The author defines the essence of collegiate relations by bringing to light the structural components, attributes, and system of functions and provides a characterization of the principles of and stages in building this kind of relations.

Keywords: collegiate relations, collegiate interaction, professional-pedagogical preparation, professional-pedagogical communication, professional-pedagogical orientation.

Введение.

Динамика профессионального становления в большой степени зависит от характера межличностных отношений. Применительно к условиям подготовки бакалавров педагогического направления возможность и готовность всех субъектов образовательного процесса вступать в коллегиальные отношения является значимым фактором профессионального становления и личностного развития. В системе педагогического образования приобретаются не только необходимые знания по специальности, но также и определенный опыт обучающего взаимодействия, установления педагогических взаимоотношений, переносимых в дальнейшем в область практической деятельности, оказывающих существенное влияние на выбор ценностных ориентиров и формирование профессиональной готовности будущего учителя.

Специфика взаимоотношений преподавателей и студентов педагогического вуза обусловлена тем, что будущий учитель вовлечен в профессиональную деятельность не только при изучении сугубо профессиональных дисциплин и в процессе производственных практик, но и в ходе всего образовательного процесса, на всех его этапах и во всех звеньях, включая различные формы внеучебной деятельности. Следовательно, образовательный

процесс в педагогическом вузе – это не только совокупная деятельность преподавания и совокупная деятельность учения, но также и совокупная совместная профессионально-педагогическая деятельность, где различия между субъектами носит, в основном, функционально-ролевой и квалификационный характер.

Обсуждение.

На успешность профессионального становления будущего учителя безусловно влияет социальная ситуация развития личности студента педвуза, основные составляющие которой (взаимоотношения студентов, психологический климат в группе, межличностные отношения студентов и преподавателей) в значительной степени влияют на настроение студентов, успехи в учебной и профессиональной деятельности, на проявление активности и инициативы, выбор ценностных ориентаций.

В качестве характеристик педагогического взаимодействия И.Б. Котова и Е.Н. Шиянов выделяют следующие:

- предметную направленность, подразумевающую общую для взаимодействующих субъектов цель;
- эксплицированность или внешнюю проявленность, позволяющую фиксировать действия друг друга;
- рефлексивную многозначность, позволяющую по-разному интерпретировать как субъективные намерения, так и реальные действия участников взаимодействия [1].

Мы считаем, что для коллегиального взаимодействия характерны:

- педагогическая направленность, предполагающая в конечном итоге формирование личности воспитуемого (в условиях педагогического вуза – профессиональное становление будущего учителя);
- эксплицированность, которая проявляется в возможности взаимно активно влиять на действия друг друга (преподавателя и студентов);
- рефлексивная многозначность;
- личностное равенство участников взаимодействия;
- равенство позиций и неформальное равенство статусов участников коллегиального взаимодействия.

Кроме того, коллегиальное взаимодействие предполагает обязательное наличие цели (обсуждение, решение профессионально-педагогических вопросов), интереса (к профессии, к совместной деятельности, к личности субъектов взаимодействия), действия (на основе совместимости, паритетности интересов, позиций партнеров) и результата (принятия совместных решений, сформированная профессионально-педагогическая направленность студентов педагогического вуза).

Характер взаимоотношений преподавателя со студентами педагогического вуза должен определяться, на наш взгляд, основными целями деятельности педагогов. Одной из таких целей, помимо организации и руководства учебно-воспитательным процессом, является развитие профессиональной направленности будущих учителей, к составляющим которой относятся:

- нравственная готовность (сформированность главных интегративных нравственных качеств: гуманности, трудолюбия, честности и др.),
- ценностно-мотивационная готовность (сформированность ценностей коллективной жизнедеятельности, сотрудничества, педагогического сотворчества; оптимальная сила мотивации),
- профессионально-коммуникативная готовность (развитые коммуникативные способности, сформированные коммуникативные умения).

Приобретенный опыт взаимоотношений с преподавателями в педагогическом процессе вуза, несомненно, влияет на каждый из перечисленных компонентов профессионально-педагогической направленности.

Педагогическая деятельность основана на общении и отличаются творческим характером, причем, большое значение имеет коллективное творчество. Различные ситуации педагогического общения, создаваемые в ходе профессионального взаимодействия, основанного на коллегиальных отношениях (коллегиального

взаимодействия), являются коммуникативной тренировкой для студентов педагогического вуза.

Многие авторы [2; 3; 4; 5], рассматривая педагогическое общение в учебном процессе, выделяют четыре этапа: подготовительный, адаптационный, собственно общение, этап обратной связи. Считается, что наиболее весомый и значимый – этап собственно общения преподавателя и студента на занятии. С данным утверждением нельзя не согласиться. Однако мы полагаем, что необходимо уделять больше внимания подготовке к этому этапу, и предлагаем следующую структуру педагогического общения в процессе профессиональной подготовки будущих учителей.

Диагностический этап, предусматривающий постановку предварительной цели, анализ состава аудитории (индивидуальные и возрастные особенности студентов, их ценности интересы, учет стадии развития студенческого коллектива и т.п.).

Этап целеполагания, учитывающий результаты диагностики.

Проектирование, представляющее собой прогнозирование преподавателем будущего общения, планирование собственных вербальных и невербальных действий, а также речевого действия студентов

Этап собственно общения, предполагающий непосредственное общение с аудиторией (группой студентов, студентом) и текущую коррекцию его с учетом имеющегося эмоционального фона.

Этап трансляции (обратной связи), включающий оценку осуществленного общения, анализ педагогической эффективности процесса и результата общения.

Сформированные во время профессиональной подготовки умения выступают далее в качестве факторов или средств профессионально-личностного развития учителя. А готовность устанавливать оптимальные взаимоотношения с обучаемыми (как один из элементов социально-психологической готовности студентов к выполнению роли субъектов) обеспечивает устойчивый уровень развития психических, личностных и профессиональных качеств будущих учителей. Такими оптимальными являются коллегиальные отношения. Именно они позволят создать такую среду межличностного общения в педагогическом процессе вуза, где развитие студента как будущего педагога было бы максимально эффективным.

К сущностным признакам коллегиальных отношений преподавателей и студентов относятся [6]:

профессионально-педагогическую направленность (целевым объектом данного вида отношений является педагогическая профессия);

двусторонний характер (данный вид отношений реализуется в равной мере как преподавателями, так и студентами);

функционально-ролевое позиционирование (приятные позиции в соответствии с заданными функциями и ролями);

интегативность (коллегиальные отношения интегрированы в образовательный процесс, включая различные формы внеучебной работы);

полисубъектность (коллегиальные отношения предполагают активное взаимодействие двух и более субъектов; эти отношения возможны между преподавателями, между студентами, между студентами и преподавателями);

персонафицированность (учет субъектами коллегиальных отношений возрастных и индивидуальных особенностей друг друга);

диалогичность (реализация коллегиальных отношений возможна лишь при диалоге субъектов взаимодействия).

Специфику коллегиальных отношений определяют также их структурные компоненты: структурно-морфологический, ориентировочно-познавательный, прогностико-преобразующий, практико-операциональный, ценностно-мотивационный.

Структурно-морфологический компонент, в основе которого лежит принцип разложения коллегиальных отношений на отдельные «единицы», составляют основные элементы коллегиальных отношений, к которым относятся субъекты отношений (преподаватели и студенты), предмет данного вида отношений (усвоение учебной информации, решение педагогических задач, создание педагогических проектов и др.), формы и средства реализации коллегиальных отношений, а также основные свойства,

присущие названным элементам согласно конкретным условиям образовательного процесса.

Ориентировочно-познавательный компонент составляют знания сущностных признаков коллегиальных отношений; умения оценивать исходную ситуацию взаимодействия, динамику развития коллегиальных отношений; анализировать коллегиальные отношения как инфраструктуру образовательного процесса.

Прогностико-преобразующий компонент составляют умения прогнозировать развитие коллегиальных отношений и соответственно корректировать эти отношения.

Практико-операциональный компонент включает в себя умения создавать, поддерживать и корректировать коллегиальные отношения.

Ценностно-мотивационный компонент связан с актуализацией и дальнейшим развитием профессионально-ценностных ориентиров субъектов коллегиальных отношений.

Вышеназванные особенности коллегиальных отношений наглядно свидетельствуют о наличии комплекса связей между процессом развития коллегиальных отношений в системе «преподаватель – студент» и рядом важнейших элементов процесса профессионального становления будущего учителя, что отражено в системе функций, выполняемых коллегиальными отношениями. По своей структуре такие функции являются бинарными, поскольку коллегиальные отношения функционируют и развиваются в рамках общих задач профессионально-педагогической подготовки при активном взаимодействии и преподавателей, и студентов.

Трансляционно-нормативная функция. Данная функция заключается в передаче будущему учителю профессионально значимой для педагогического общения информацией; предполагает, с одной стороны, предъявление преподавателем норм, образцов, стилей педагогического общения при решении педагогических задач, с другой – усвоение их студентом и обогащение его опыта профессионального общения. В этом случае коллегиальные отношения, возникающие в процессе профессионально-педагогического общения, становятся важным условием эффективного осуществления образовательного процесса.

Фасилитационно-развивающая функция. Преподаватель констатирует условия общения, генерирует психологически комфортную среду для профессионального становления студентов; актуализирует ценностно-смысловое содержание коллегиальных отношений; создает ситуации, позволяющие будущему учителю самоактуализироваться, совершенствоваться в профессиональном общении, в установлении и поддержании на должном уровне коллегиальных отношений. При этом коллегиальные отношения способствуют появлению у студентов профессиональных и личностных новообразований.

Мотивационно-аксиологическая функция. Функция направлена на формирование у студентов ценностного отношения к выбранной профессии, закрепление этого выбора, приобретение студентами положительной мотивации к обучению в педагогическом вузе. Преподаватель побуждает к профессионально-педагогической деятельности, раскрывая ценности учительского труда, а студент принимает положительную установку на взаимодействие с преподавателем в парадигме коллегиальных отношений и осознает смысл педагогической деятельности.

Контрольно-коррекционная функция. Преподаватель контролирует процесс функционирования и развития коллегиальных отношений, формирования у студента опыта педагогического общения. Студент корректирует свои отношения с преподавателем, другими студентами, и в этой связи собственный профессионально-педагогический опыт.

При построении процесса формирования коллегиальных отношений необходимо основываться на принципах пропедевтической актуализации, позитивной диспозиции, функционально-ролевой взаимокоррекции, последовательного расширения и психолого-педагогического сопровождения.

Принцип пропедевтической актуализации задает рамки самоидентификации субъектов коллегиального взаимодействия, так как отличительная черта коллегиальных отношений – это «работа на перспективу», то есть реализация такого рода отношений в педагогическом вузе является основой формирования у субъектов взаимодействия представления о себе как о педагоге.

Принцип позитивной диспозиции задает общие рамки функционально-ролевых диспозиций, при которых коллегиальные отношения становятся продуктивными. То есть, при установлении коллегиальных отношений преподавателей со студентами в ходе профессионального общения и при организации квазипрофессиональной деятельности возможна смена ролей и позиций субъектов профессионального общения.

Принцип функционально-ролевой взаимокоррекции регламентирует процедуры и условия корректировки преподавателями и студентами при реализации коллегиальных отношений как собственной профессионально-педагогической деятельности, так и деятельности друг друга.

Принцип последовательного расширения указывает на необходимость преемственного развития профессионально-коммуникативной среды и регулирует постепенное включение в коллегиальное взаимодействие новых субъектов, а также увеличение разнообразия и степени сложности задач, решаемых на различных этапах формирования коллегиальных отношений.

Принцип психолого-педагогического сопровождения предполагает создание преподавателями комфортного психологического климата для функционирования коллегиальных отношений со студентами.

Возникает необходимость специальной организации учебно-воспитательного процесса в вузе, увеличения доли диалогических форм обучения, способствующих ориентации студентов на профессиональную педагогическую деятельность и профессиональному сотрудничеству участников педагогического общения, что служит становлению коллегиальных отношений как между преподавателем и студентами, так и внутри студенческих групп [7].

Процесс формирования коллегиальных отношений в педагогическом вузе возможно осуществлять с опорой на интеграцию основных звеньев образовательного процесса согласно логике основных этапов: пропедевтического, коммуникативно-технологического, проектно-практического и развивающего [8]. Повышение качества всего образовательного процесса возможно при увеличении вектора профессионально-педагогической направленности коллегиальных отношений преподавателей и студентов [9].

На первом – *пропедевтическом этапе* (1-й курс, 1-й семестр) – студенты приобретают знания о сущности коллегиальных отношений, их функциях, характеристиках, о значимости данного вида отношений как в процессе подготовки в педвузе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Этап включает в себя изучение дисциплин «Педагогика», «Психология»; организацию воспитательного мероприятия «Посвящение в студенты»; проведение кураторских часов на темы: «Давайте познакомимся!» «Общение в педагогическом вузе», «Грамотные вопросы – понятные ответы», «Как сдать сессию?» и др. Студенты овладевают базовыми теоретическими знаниями, необходимыми для установления коллегиальных отношений с преподавателями.

На втором – *коммуникативно-технологическом этапе* (1-й курс, 2-й семестр; 2-й курс) – происходит овладение основами педагогического общения, способами и приемами установления и поддержания коллегиальных отношений.

Содержание данного этапа представлено курсами «Методика классного руководства», «Основы установления взаимоотношений в педагогическом коллективе школы»; кураторскими часами на темы «Как правильно вести диалог?», «Умеешь ли ты слушать?», «Профессиональная позиция учителя» и др. Эффективным является включение студентов в профориентационную деятельность вуза (например, привлечение к участию в агитационной бригаде).

Цель третьего – *проектно-практического этапа* (3-й курс) – подготовка к осуществлению проектирования коллегиальных отношений применительно к реальным условиям профессионально-педагогической практики. Преподаватели и студенты совместно проектируют коллегиальные отношения в различных формах учебной и внеучебной работы, контролируют и корректируют их развитие.

Достижение вышеназванной цели возможно в рамках курса по выбору «Педагогические коммуникации», в ходе педагогической практики «Организация временного детского коллектива» и методической педагогической практики. Целесообразно

предлагать студентам самостоятельную организацию кураторских часов на интересующие их темы.

Четвертый – *системно-развивающий этап* (4-й курс) предполагает реализацию коллегияльных отношений в реальных условиях профессиональной деятельности.

На этом этапе преобладает самостоятельная проектировочная деятельность студентов по установлению и поддержанию коллегияльных отношений с учителями школ, на базе которых проводится стажерская педагогическая практика.

Установление коллегияльных отношений преподавателей и студентов в образовательном процессе педагогического вуза выступает важной составляющей профессионального становления будущих учителей при выполнении комплекса организационно-педагогических условий:

- диалоговый режим взаимодействия в системе «преподаватель-студент»;
- интеграция учебной и внеучебной работы;
- ориентация на мотивацию профессионально-педагогической деятельности;
- соблюдение норм педагогической этики субъектами педагогического взаимодействия;
- создание психологически комфортной коммуникативно-образовательной среды с опорой на традиции педагогического вуза.

Заключение.

Одной из составляющих процесса профессионального становления является развитие будущих учителей как субъектов педагогического взаимодействия, что предполагает: осознание и овладение процессами целеполагания и целеосуществления взаимодействия; моделирование и прогнозирование условий реализации взаимодействия; выделение действий, необходимых для решения поставленных задач; овладение студентами технологией педагогического взаимодействия; осознание изменений, происходящих с субъектами взаимодействия; оценку и коррекцию результатов осуществляемого взаимодействия. Важным условием успешного решения данной задачи является установление между преподавателем и будущими учителями коллегияльных отношений.

Примечания:

1. Котова И.Б. Педагогическое взаимодействие. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. Ростов-на-Дону: Изд. Ростовского педуниверситета, 1997. 112 с.
2. Андросова Л.М., Алексеева М.Н. Особенности работы со студентами дистанционной формы обучения. Педагогическое образование. 2011. № 2. С. 9-12.
3. Ильичева В.А. Влияние характера педагогического взаимодействия преподавателя и студентов на профессионально-личностное развитие будущего учителя. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Вологда, 2000. 18 с.
4. Казаков И.С. Педагогическое проектирование информационной среды вуза // Гуманитарные науки: исследования и методика преподавания в высшей школе: Матер. 6-й всерос. науч.-метод. конф. Сочи, 2008. С. 82-85.
5. Нечаева Л.В. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности их профессиональной подготовки. / Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Л., 1984. 154 с.
6. Мойся М.К. Моделирование процесса формирования коллегияльных отношений преподавателей педагогического вуза и будущих учителей. Вестник СГУТиКД, 2010. № 2. С.22-25.
7. Мойся М.К. Анализ вузовской практики формирования коллегияльных отношений преподавателей и будущих учителей // Гуманитарные науки: исследования и методика преподавания в высшей школе: Матер. 6-й всерос. науч.-метод. конф. Сочи, 2008. С. 112-116.
8. Тюнников Ю.С. Проектные позиции и алгоритм проектирования инновационного педагогического процесса// Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах: Матер. 3-й междунар. науч.-метод. конф. В 2ч. Ч.1. /Отв. ред.: Ю.С.Тюнников, Г.В.Яковенко. Сочи, 2000. С. 81-84.
9. Мойся М.К. К вопросу о профессиональной подготовке будущих учителей // Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных

условиях: Матер. 3-й межрегион. науч.-практ. конф./ Под общ. ред. В.В.Крыловой. Сочи: СГУ, 2011. С. 118-119.

**Возможности коллегиальных отношений преподавателей и студентов
в профессиональном становлении будущих учителей**

Майя Константиновна Мойся

Сочинский государственный университет, Россия
354000, г. Сочи, ул. Советская, 26а
Кандидат педагогических наук
E-mail: mr567mk@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются коллегиальные отношения преподавателей и студентов педагогического вуза как важное условие профессионального становления будущих учителей. Через раскрытие структурных компонентов, признаков и системы функций определена сущность коллегиальных отношений; охарактеризованы принципы и этапы построения данного вида отношений.

Ключевые слова: коллегиальные отношения, коллегиальное взаимодействие, профессионально-педагогическая подготовка, профессионально-педагогическое общение, профессионально-педагогическая направленность.