



Copyright © 2013 by Academic Publishing House
Researcher

All rights reserved.

Published in the Russian Federation

European Journal of Contemporary Education

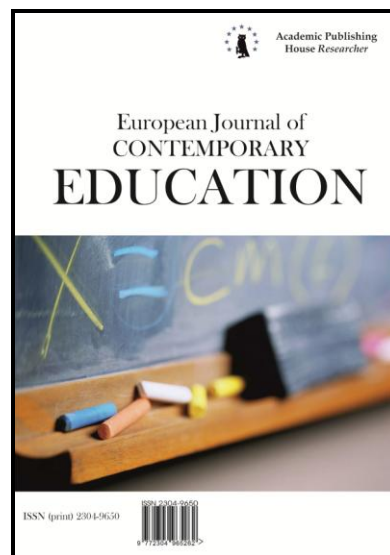
ISSN 2219-8229

E-ISSN 2224-0136

Vol. 8, No. 2, pp. 84-93, 2014

www.ejournal1.com

WARNING! Article copyright. Copying, reproduction, distribution, republication (in whole or in part), or otherwise commercial use of the violation of the author(s) rights will be pursued on the basis of Russian and international legislation. Using the hyperlinks to the article is not considered a violation of copyright.



UDC 37.018

Fostering a Democratic Culture among Participants in the Educational Process

¹ Ludmila Baiborodova

² Vera Belkina

¹ Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russian Federation

61-73 Newton St., Yaroslavl, 150035

PhD (Pedagogy), Professor

E-mail: lvbai@mail.ru

² Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russian Federation

56/35-45 Liberty St., Yaroslavl, 150014

PhD (Pedagogy)

E-mail: verabelkina@mail.ru

Abstract. This article is dedicated to the issue of fostering a democratic culture among participants in the educational process. The author provides the conceptual fundamentals of fostering a democratic culture in a person, examines the system of pedagogical means facilitating the effective organization of the process of fostering a democratic culture, the leading role among which is played by the methodology of collective creative activity and the fostering of self-management. The author looks into ways of organizing effective interaction between all participants in the educational process. The article also analyzes the potential of the educational process in terms of fostering the major components of democratic culture in students and instructors through the use of the content of academic subjects and the development of the system of relations between instructors and students.

Keywords: democratic culture in a person; fostering; interaction; self-management; participants in the educational process; principles; pedagogical means of fostering a democratic culture.

Введение. Последние десятилетия Российская Федерация развивается под лозунгами демократизации всех сфер общественной жизни: политики, экономики, искусства, и,

конечно же, образования. Большинство ученых и видных государственных деятелей утверждают, что будущее России связано с развитием культуры демократических отношений. Однако, наличие проблем, существующих в современном обществе и связанных с неумением конструктивно взаимодействовать, свидетельствуют о недостаточном развитии демократической культуры у большинства наших сограждан. Причин этому можно найти много: незначительность исторического опыта демократии в нашей стране, неготовность бюрократической системы различных уровней работать на цивилизованной основе, и, безусловно, практически полное отсутствие целенаправленной работы в данном направлении в образовательных учреждениях нашей страны.

Формирование основ демократической культуры начинается еще в раннем детстве, а школа, как социальный институт, реализующий задачи обучения и воспитания детей, имеет большие возможности для организации работы в данном направлении. Современные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в школах и других образовательных учреждениях, ориентируют педагогов на развитие демократических отношений в коллективе и диалоговый характер взаимодействия с детьми и родителями. Однако анализ имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы образовательных учреждений показал, что данному вопросу уделяется недостаточно внимания. Результаты исследования, проведенного с целью определения уровня сформированности демократической культуры у педагогов, детей и родителей, свидетельствуют о низком уровне развития этого качества у значительной части респондентов. Мы также зафиксировали потребность педагогов в современном методическом обеспечении воспитания демократической культуры участников образовательного процесса.

Материалы и методы. Исследуя проблему воспитания демократической культуры, мы, прежде всего, опирались на идеи Е.С. Левицкой, К.И. Мая, К.Н. Вентцеля, которые еще в дореволюционной России использовали способы воспитания «деятельных граждан» через школьное самоуправление демократического типа. Изучались работы исследователей, посвященные социальному творчеству детей и развитию личности в коллективе (С.Т. Шацкий, М.М. Пистрак, А.С. Макаренко), вопросам коммунарского движения (И.П. Иванов, А.В. Мудрик), проблемам реализации идей коллективной организаторской деятельности (Л.С. Нагавкина) и психологическим аспектам понимания личности как субъекта деятельности и общения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Анализ современного отечественного и зарубежного опыта воспитания демократической культуры участников образовательного процесса позволяет зафиксировать наличие деятельности по развитию школьного самоуправления на основе реализации демократической системы права (В.И. Бочкарев, А.В. Гришин, В.М. Опапихин). В зарубежном педагогическом опыте нам близки практические установки У. Глейзера, Л. Кольберга, Ф. Хопман и др., занимающихся поиском условий создания и функционирования демократических школ.

Для исследования проблемы были использованы следующие методы: изучение и анализ исторического и современного опыта работы в данном направлении, моделирование, опросы педагогов, обучающихся и родителей, наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Базой исследования послужили школы г.Ярославля и Ярославской области, г.Петропавловска-Камчатского, г.Кирова, а также школы Казахстана. В опросах принимали участие педагоги, обучающиеся и родители. В общей сложности было опрошено 530 обучающихся, 86 педагогов и 317 родителей. Организована опытно-экспериментальная работа на базе двух городских и четырех сельских школ, созданы проблемные группы педагогов Ярославской области, осуществляющих деятельность в рамках региональной инновационной площадки по указанной проблеме.

Обсуждение. Каковы же составляющие демократической культуры личности? Какие идеи, условия и механизмы обеспечивают эффективность воспитания демократической культуры участников образовательного процесса?

Понятие «демократическая культура личности» появилось в педагогической науке относительно недавно и является недостаточно теоретически обоснованным. Однако существуют разные точки зрения на определение данного понятия. В диссертационном исследовании С.М. Платоновой данная категория рассматривается как «мера социального

развития человека, определяющая его стремление и способность к эффективному социальному взаимодействию на основе гуманизма» [8]. В работах Т.В. Бурдовой демократическая культура личности представлена как особый вид демократической деятельности человека, которая позволяет в полной мере раскрыть потенциал человека во всех сферах отношений. В диссертации М.А. Юговой исследуемое понятие связано с системой «...демократических ценностей как культурных универсалий, регулирующих жизнедеятельность людей в обществе» [11]. Очевидно, что понятие «демократическая культура личности» имеет ярко выраженный социальный контекст и связано с характером отношений людей в обществе.

Мы считаем, что данная категория может рассматриваться в двух аспектах – личном и общественном. С одной стороны, демократическая культура личности отражает степень и характер развития личности, которые выражаются в понимании собственных особенностей и реализации своих прав и обязанностей. С другой, – демократическая культура характеризует способность человека осуществлять эффективное социальное взаимодействие, в процессе которого он реализует свои возможности, не нарушая прав и интересов других людей.

Основываясь на результатах исследований С.М. Платоновой и собственных научных изысканиях, мы определили критерии и соответствующие им показатели, позволяющие определять уровень развития демократической культуры личности.

Познавательный критерий включает в себя признание ценности социализированных интересов, особенностей, прав и свобод всех людей; адекватные представления о людях и о себе; понимание и принятие действующих законов, правил; понимание важности взаимодействия людей на основе взаимоуважения, необходимости соблюдать нормы отношений, защищать свои интересы, не ущемлять права других людей.

Эмоционально-волевой критерий означает стремление к овладению системой различных социальных ролей; стремление к всеобщему благу, согласию, взаимопомощи; стремление к самоорганизации; сочувствие.

Действенно-практический критерий включает умение реализовать, отстаивать свои права; владение методом принятия взаимоприемлемых решений на основе открытости, диалога; способность к самоуправлению; умение выполнять обязанности, решения и соблюдать законы; умение отстаивать интересы других людей; умение проявлять толерантность.

Коммуникативный критерий характеризуется умениями договариваться, конструктивно осуществлять целенаправленное и ситуативное взаимодействие, обоснованно выбирать оптимальные способы и формы взаимодействия в различных социальных ситуациях.

Разработанная система критериев и показателей и соответствующий ей диагностический инструментальный позволили провести комплексное изучение уровня развития демократической культуры участников образовательного процесса. Качественный и количественный анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. У значительной части учащихся наблюдается низкий уровень развития адекватных представлений о людях и о себе, понимания и принятия действующих законов и правил, признания ценности интересов других людей. Дети могут и должны участвовать в решении жизненно важных для коллектива вопросов, но не всегда стремятся высказаться, предложить свою идею, осуществить ее реализацию, не желают принимать ответственность на себя.

Степень сформированности демократической культуры у учащихся напрямую зависит от позиции и установок педагогов, которые, как показали результаты наших исследований, имеют неполные представления о своих достоинствах и недостатках, они склонны к эмпатии, однако не всегда чувствуют состояние человека, наблюдая его проявление только во внешних признаках. В реальной практике педагоги не всегда демонстрируют способность учитывать эмоциональное и психическое состояние ребенка и родителей в своей деятельности, связанное, возможно, с недостаточностью психологических знаний. Результаты диагностики свидетельствуют о хорошо развитой у педагогов способности выполнять свои обязанности и принятые решения, но при этом преобладает желание остаться в тени, не проявляя инициативы и ответственности.

Родители учащихся существенно различаются по уровню развития демократической культуры. Выделяется группа родителей, у которых наиболее развитыми оказались такие показатели, как «понимание и принятие действующих законов» и «степень соблюдения обязанностей, решений, законов». Наименее развито у большинства родителей умение реализовывать и отстаивать свои права, неспособность доказать свою правоту.

Проведенное исследование свидетельствует о недостаточном развитии большинства показателей демократической культуры у участников образовательного процесса, что обусловлено тем, что в коллективах не созданы необходимые условия для развития данного качества, не организуется целенаправленная работа по воспитанию демократической культуры. Данные опроса и наблюдений подтверждают поверхностные представления педагогов об организации этого процесса в детском коллективе и в целом в образовательном учреждении.

Для решения выявленных в процессе исследования проблем нами была разработана концепция воспитания демократической культуры учащихся, ведущей идеей которой является развитие взаимодействия участников образовательного процесса на основе партнерства, сотрудничества, уважения интересов и прав друг друга, предполагающего добровольное участие взрослых и детей в совместной деятельности и самоуправлении, принятие согласованных решений. Реализацию данной идеи обеспечивают рефлексивно-деятельностный и субъектно-ситуационный подходы к организации воспитательного процесса.

Рефлексивно-деятельностный подход предполагает учет психофизиологических особенностей детей, создание условий для проявления активной позиции участников образовательного процесса, развития определенных смысловых и ценностных образований. Реализация этого подхода обеспечивает становление человека как субъекта собственной жизнедеятельности. Благодаря рефлексии в процессе совместной деятельности развиваются способность человека к построению оптимальных отношений в социуме, к разрешению различного рода противоречий (как внешних, так и внутренних), умения выбирать конструктивные способы взаимодействия с другими людьми.

О сформированности демократической культуры можно судить по тому, насколько человек реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений в конкретных ситуациях. В этой связи мы предлагаем субъектно-ситуационный подход к воспитанию демократической культуры личности, который означает создание условий для проявления человеком определенной степени субъектности с учетом конкретного состояния взаимодействия в коллективе, опыта демократических отношений участников образовательного процесса. Субъектная позиция участника совместной деятельности характеризуется:

- осознанием и принятием целей совместной деятельности;
- адекватностью оценки своих способностей и возможностей, критичностью по отношению к себе и окружающим;
- способностью действовать самостоятельно и принимать ответственные решения;
- потребностью в самоопределении и самоактуализации;
- способностью анализировать свою деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру.

Уровень проявления субъектности человека может быть различным в зависимости от его опыта и опыта, социального статуса окружающих его людей, вступающих во взаимодействие с ним. Субъектность связана с выбором, который человек осуществляет в определенной ситуации взаимодействия. Каждая ситуация неповторима: она может быть благоприятной для ребенка или провоцировать его на конфликт, асоциальное поведение, противоречить системе ценностных ориентаций личности и т.п. Педагоги, осознавая все многообразие ситуаций, формируют у учащихся готовность осуществлять выбор стратегии собственного поведения взаимоприемлемым для всех участников взаимодействия способом.

Реализация данного подхода в условиях образовательного учреждения предполагает:

- создание специальных ситуаций, стимулирующих изменение ролевой позиции, в первую очередь, обучающихся;

- постоянное изменение ситуаций взаимодействия, которое формирует мобильность и гибкость поведения человека, способного отстаивать свои интересы, не ущемляя права других людей;

- освоение ребенком алгоритма социально адекватных действий, способов взаимодействия с людьми разного возраста, социального положения и статуса.

Реализация положений обозначенных подходов обеспечивается выполнением следующих специальных принципов воспитания демократической культуры личности.

1. Принцип диалогичности и партнерства. Этот принцип предполагает, что в процессе равноправного взаимодействия участников образовательного процесса на основе диалога осуществляется обмен мнениями, ценностями, идеями, определяются согласованные действия в решении проблем, в организации совместной деятельности, которые позволяют реализовать возможности субъектов, не ущемляя их интересы.

Развитая демократическая культура личности характеризуется пониманием важности взаимодействия людей на основе взаимного уважения, равенства прав, стремлением и готовностью находить компромиссы, умением договариваться и осуществлять эффективное взаимодействие. В.В. Давыдов подчеркивал, что в процессе образования развивается не ребенок, а единство ребенка со взрослым, из которого ребенок постепенно и частично выделяется как независимое существо [4]. Индивидуальное развитие возможно только в процессе взаимодействия с другими людьми, при этом взаимодействие способствует воспитанию демократической культуры личности, если:

- педагоги владеют диалоговыми технологиями, используют дискуссии, организуют совместное обсуждение проблем, затрагивающих интересы участников деятельности;

- создаются ситуации, которые стимулируют необходимость совместной деятельности взрослых и детей, принятия согласованных решений, удовлетворяющих интересы всех субъектов.

Отметим, что диалогичность отношений не предполагает абсолютного равенства между педагогами, детьми и родителями, старшими и младшими. Это обусловлено возрастными различиями, жизненным опытом, социальным статусом, разнообразием социальных ролей, которые выполняет человек. Однако возможно равенство, партнерство взаимодействующих людей при обсуждении спорных проблем, когда каждый, чьи интересы затрагивает ее решение, может быть услышан и понят. В этом случае предполагается проявление и развитие межличностной толерантности, видение личности в каждом человеке и учет индивидуального опыта каждого участника взаимодействия.

2. Принцип активности и самостоятельности участников образовательного процесса. В педагогической науке давно доказана прямая зависимость эффективности формирования личностного качества от активности ребенка в этом процессе. Соответственно, и воспитание демократической культуры личности во многом зависит от активности и самостоятельности участников образовательного процесса. Как известно, самостоятельность – это действия, совершаемые по собственной инициативе без управления сверху, без предписаний, на основе самодетерминации. Демократическая культура личности не может быть навязана извне, процесс ее формирования должен строиться персонифицировано с учетом возможностей и потребностей всех участников образовательного процесса. Реализация принципа активности и самостоятельности обеспечивает формирование умения отстаивать свои права и защищать интересы других, выполнять ответственно свои обязанности и принимать самостоятельные решения, находить компромисс при разногласии субъектов взаимодействия и в конфликтных, спорных ситуациях. Реализации этого принципа способствуют:

- формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность;

- развитие рефлексии;

- опора на личный опыт участников взаимодействия;

- выявление интересов и потребностей участников образовательного процесса и учет их при организации различных видов деятельности;

- совместное целеполагание, планирование и анализ деятельности;

- развитие системы самоуправления в детском, педагогическом и родительском коллективах, в первичных и общешкольном коллективах.

Личностная активность может проявляться в различных социальных ситуациях, при решении различных задач взаимодействия, поэтому любой участник взаимодействия должен гибко реагировать на меняющуюся социальную ситуацию изменением ролевого поведения.

3. Принцип полиролевого взаимодействия. Как известно, в течение жизни человек осваивает множество социальных ролей. Сама по себе социальная роль не определяет деятельность и поведение каждого конкретного ее носителя в деталях: все зависит от того, насколько индивид усвоит и реализует эту роль. Одни роли предполагают установление только формальных отношений между людьми с жесткой регламентацией правил поведения; другие — только неформальные; третьи могут сочетать в себе формальные и неформальные отношения. Для освоения опыта равноправного и эффективного взаимодействия нам представляется необходимым создать условия для освоения личностью достаточного количества различных социальных ролей, а, с другой стороны, предоставить возможность апробировать различное ролевое поведение в реальных ситуациях взаимодействия. Это позволит человеку в дальнейшем испытывать меньше трудностей в процессе социального взаимодействия и гибко реагировать на изменение ситуации общения.

Субъектно-ситуационный подход, обоснованный нами выше, предполагает, что в процессе реализации той или иной социальной роли субъект будет учитывать реальную ситуацию взаимодействия, а также интересы и потребности других участников взаимодействия, демонстрируя способность приходить к согласию и компромиссу, отстаивая собственные интересы и не нарушая прав других людей.

4. Принцип вариативности, гибкости, мобильности. Данный принцип определяется многообразием интересов каждой личности, ее возможностями, разнообразием ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса в школе и обществе. Воспитание демократической культуры – длительный процесс, который может сопровождаться различными рисками и противоречиями. Поэтому для эффективной организации данного процесса необходимо использовать разнообразные педагогические средства и варьировать содержание деятельности взрослых и детей в зависимости от конкретных условий и решаемых проблем. В условиях образовательного учреждения вариативность должна быть обеспечена на различных уровнях:

- «гибкость» позиции учителя, обеспечивающая самореализацию каждого ребенка как в учебном процессе, так во внеклассной и внешкольной деятельности;

- предоставление на учебном занятии учащимся возможностей выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их особенностями мышления и интересами;

- реализация во внеучебной работе вариативных программ воспитания, обеспечивающих удовлетворение личностных предпочтений всех детей;

- создание условий для реализации своих профессиональных интересов всех членов педагогического коллектива, предоставляя им возможность осваивать и использовать разнообразные образовательные технологии;

- использование различных вариантов взаимодействия с семьей и социальным окружением, опираясь на местные особенности и учитывая возможности всех участников образовательного процесса и многое другое.

5. Принцип обеспечения единства прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. Данный принцип, характерный для правового государства, и выраженный в тезисе, что «нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав», является, на наш взгляд, актуальным и в процессе воспитания демократической культуры. Согласно предложенному нами определению, демократическая культура личности связана, с одной стороны, с пониманием и принятием себя, а с другой, - с пониманием законов общественной жизни, благодаря которым возможно осуществление эффективного взаимодействия различных уровней. Данный принцип, таким образом, отражает гармоничное сочетание личных и общественных интересов, взаимную ответственность и взаимные социальные требования всех участников образовательного процесса.

Как уже отмечалось, демократическая культура личности – явление, непосредственно связанное с системой социальных отношений, взаимодействия в конкретном коллективе и в обществе в целом.

Взаимодействие участников образовательного процесса одновременно происходит в разных системах: между школьниками (между сверстниками, старшими и младшими), между педагогами и учащимися, между учителями, между педагогами и родителями, родителями и детьми. В то же время необходимо учитывать, что взаимоотношения педагогов, детей и родителей зависят от характера отношений в педагогическом коллективе. Стиль взаимодействия в педагогическом коллективе проецируется на все другие системы взаимодействия в школьном коллективе.

Организованная коллективная жизнь в школе и вне ее способствует воспитанию демократической культуры участников образовательного процесса. В различных коллективах и объединениях, на уроке и во внеурочное время школьники приобретают опыт социального взаимодействия, учатся договариваться, приходиться к согласию, проявлять толерантность в отношениях с людьми.

Таким образом, к педагогическим средствам воспитания демократической культуры можно отнести те, которые способствуют развитию взаимодействия. В этой связи главным педагогическим средством является коллективная творческая деятельность участников образовательного процесса, при этом эффективность воспитания их демократической культуры повышается, если:

- сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей, функций взрослых и детей в этом процессе;
- создаются ситуации свободного выбора участниками видов и способов деятельности;
- позиция, стиль поведения педагогов способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности;
- формируются различные по составу группы, где приобретается опыт взаимодействия;
- обеспечивается динамика состава групп с целью организации двустороннего общения детей и взрослых.

Необходимое средство воспитания демократической культуры - это развитие в образовательном учреждении самоуправления на различных уровнях: в школе, первичном объединении, детском, педагогическом, родительском коллективах.

Самоуправление — это эффективное средство и определенный результат воспитания демократической культуры участников образовательного процесса, форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности членов коллектива в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей [10].

Для воспитания демократической культуры личности важное значение имеет ее участие в деятельности органов самоуправления коллектива. Высшим органом самоуправления является общее собрание или сбор коллектива. Главное его назначение — обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора — конкретные решения, направленные на положительные преобразования в учреждении, окружающей жизни. Он проводится тогда, когда возникает необходимость обсудить какой-то вопрос коллектива. На сбор выносятся проблемы взаимоотношений, благоустройства, связанные с организацией труда, конкретных дел. Сбор выбирает актив, планирует дела, утверждает *советы дел*, заслушивает их отчеты, анализирует работу, определяет основные направления деятельности, обсуждает и утверждает планы. Эти действия способствуют развитию демократичных отношений, формированию у взрослых и детей умений принимать решения, отстаивать свои права и выполнять обязанности, слушать друг друга, просить слово, участвовать в обсуждении вопросов, коллективно вырабатывать решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства.

Значительными возможностями для воспитания демократической культуры располагает учебный процесс, где взаимодействие педагогов и детей в отличие от внеучебной деятельности носит обязательный и более регламентированный характер. Мы определили следующие аспекты развития демократической культуры в учебном процессе:

- использование возможностей содержания учебных дисциплин для воспитания демократической культуры;
- развитие системы отношений педагогов и обучающихся на основе диалога, соглашений, уважительного отношения друг к другу;
- организация взаимодействия педагогов, детей и их родителей в соответствии с принципами демократической культуры через использование соответствующих форм, методов, технологий организации деятельности;
- личный положительный пример педагога, который демократично взаимодействует с учащимися, коллегами, родителями.

Осознанию различных аспектов демократической культуры учащихся способствует *содержание* изучаемых дисциплин. Среди тем и разделов учебных программ можно выделить те, которые напрямую связаны с развитием системы знаний о себе, о взаимоотношениях людей, социальных компетенциях. Например, значительная часть тем предмета «История» обеспечивает развитие представлений о развитии Человечества и обладает большим потенциалом для эмоционально-волевого развития личности. Обсуждение вопросов, связанных с неоднозначностью отдельных исторических личностей (Петра I, Г.Распутина, Ленина, Сталина и др.) развивает представления о многообразии и многогранности человеческих характеров и детерминированности их поступков конкретной исторической ситуацией. Учебная дисциплина «Обществознание» также содержит много тем, содержание которых позволяет лучше узнать себя, свои права и обязанности, нормы отношений в обществе, коллективе. При изучении такого предмета как «Биология» обучающиеся имеют возможность понять суть физиологических и психических процессов собственного организма, поведенческих реакций человека.

Среди учебных предметов, изучаемых в школе, есть те, которые напрямую не связаны с содержанием понятия «демократическая культура личности». Тем не менее, педагогам важно осмыслить возможности своего предмета и расставить содержательные акценты в процессе изучения отдельных тем и разделов программы, а также организовать взаимодействие участников учебного процесса на основе диалога и сотрудничества, поддерживая уважительное отношение к любому мнению, предоставляя право выбора видов и способов осуществления деятельности и т.п. Развитию таких отношений будет способствовать использование соответствующих форм, методов и технологий организации деятельности.

Осуществляя воспитание демократической культуры учащихся, важно иметь в виду, что семья является важнейшим фактором социального становления ребенка. Именно в ней, в процессе взаимодействия с родителями, формируется система взглядов на мир, осваиваются социальные нормы, развиваются чувства, формируются коммуникативные навыки. Поэтому, с одной стороны, необходимо повышать уровень педагогической культуры родителей, осуществлять их подготовку к взаимодействию на основе демократических принципов, а, с другой, активно включать их в совместную деятельность с ребенком. В целом, в русле формирования демократической культуры всех участников образовательного процесса целесообразно продумать систему мер, которые обеспечивают доброжелательные отношения между педагогами, детьми, родителями и создают ситуации "равноправия" между ними. Так, например, полезно наряду с днем учителя сделать традиционным в школе день ученика, праздник родителей или праздник семьи. Ряд вопросов, которые касаются жизнедеятельности школьного коллектива или первичного объединения, целесообразно обсуждать "на равных" педагогам, учащимся и родителям. Например, при планировании работы школы, класса, конкретного дела необходимо предоставить возможность участия в этом всем желающим, взрослым и детям.

Результаты. Использование вышеизложенных концептуальных идей и педагогических средств в опытно-экспериментальных учреждениях позволило в целом добиться более высоких образовательных и воспитательных результатов. Возросла мотивация учебной деятельности детей, отмечено повышение общественной активности школьников и включенности всех субъектов образовательного процесса в самоуправленческую деятельность.

В процессе исследования создан комплекс методических разработок и программ: программа тренинговых занятий для педагогов «Учимся взаимодействовать», методическая

копилка форм воспитательной работы, содержание которых способствует развитию демократической культуры детей, положение о деятельности Управляющего Совета школы, программа организации совместной деятельности детей и родителей. Проведен комплексный анализ возможностей предметов школьной программы для воспитания демократической культуры обучающихся, проблемными группами разработаны рекомендации по использованию содержания учебных дисциплин для воспитания данного качества у учащихся. Методические материалы активно используются при организации образовательного процесса в школах Ярославской области. Апробация научно-методических материалов педагогами-практиками подтверждает эффективность обозначенных программ и разработок.

Результаты диагностики, проведенной после двух лет целенаправленной работы, свидетельствуют о повышении демократической культуры участников образовательного процесса. Так, например, показатель «адекватность представлений о людях и о себе» у учащихся вырос на 18%. Также у школьников на 10% повысился уровень толерантности, на 18% - умение отстаивать собственные права. У педагогов появилось стремление к развитию самоуправления, данный показатель стал выше на 24%. Также наблюдается снижение числа конфликтных ситуаций, как в педагогическом, так и в ученическом коллективах, активно развивается стремление приходить к согласию и решать возникающие споры коллегиально. В 2,5 раза увеличилось число детей, которые являются организаторами конкретных дел, в 2,3 раза возросло количество учащихся - инициаторов социально-значимых дел.

Заключение. В современной школе педагогами осознается необходимость и актуализируется потребность взрослых и детей взаимодействовать по-новому, с учетом демократических принципов, на основе равенства прав, уважения интересов всех участников образовательного процесса. Результаты исследования подтвердили возможность успешно развивать демократическую культуру в условиях образовательного учреждения, если организация воспитательного процесса осуществляется с учетом рефлексивно-деятельностного и субъектно-ситуационного подходов. Реализация предложенной авторами концепции и педагогических средств позволяет организовать совместную деятельность педагогов, детей, родителей на основе диалога и сотрудничества, стимулирует их социальную активность, способствует лучшему пониманию своих особенностей и дает возможность в любой социальной ситуации осуществлять взаимодействие с учетом собственных ценностных установок, не нарушая при этом прав другого человека.

Примечания:

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса: учебное пособие. Ярославль: Канцлер, 2013. 179 с.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону, 1999. 560 с.
3. Газман О. С. Социально-педагогические аспекты развития / О.С. Газман // Советская педагогика. 1988. № 5. С. 70–75.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
5. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. — М.: Просвещение, 1990. 143 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1976. 187 с.
7. Мудрик А. В. Коллектив и личность (из истории педагогического наследия). — М.: Знание, 1974. 95 с.
8. Платонова С.М. Воспитание демократической культуры личности школьника в коллективной организаторской деятельности: дис. ...канд. пед. наук. СПб, 2004. 218 с.
9. Проблемы демократизации педагогического процесса в школе: метод. рекомендации. СПб.: Образование, 1991. 62 с.
10. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС, 2004. 256 с.
11. Югова М.А. Развитие демократической культуры студентов юридического вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук / М.А. Югова. Екатеринбург, 2003. 22 с.
12. Казаков И.С. Самопроектирование – анализ понятия // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2011. № 2. С. 130-133.

References:

1. Baiborodova L.V., Belkina V.V. Vospitanie demokraticheskoi kul'tury uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa: uchebnoe posobie. Yaroslavl': Kantsler, 2013. 179 s.
2. Bondarevskaya E.V., Kul'nevich S.V. Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teoriyakh i sistemakh vospitaniya. Rostov-na-Donu, 1999. 560 s.
3. Gazman O. S. Sotsial'no-pedagogicheskie aspekty razvitiya / O.S. Gazman // Sovetskaya pedagogika. 1988. № 5. S. 70–75.
4. Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya. M.: INTOR, 1996. 544 s.
5. Ivanov I. P. Metodika kommunarskogo vospitaniya. — M.: Prosveshchenie, 1990. 143 s.
6. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. M.: Politizdat, 1976. 187 s.
7. Mudrik A. V. Kollektiv i lichnost' (iz istorii pedagogicheskogo naslediya). — M.: Znanie, 1974. 95 s.
8. Platonova S.M. Vospitanie demokraticheskoi kul'tury lichnosti shkol'nika v kollektivnoi organizatorskoi deyatel'nosti: dis. ...kand. ped. nauk. SPb, 2004. 218 s.
9. Problemy demokratizatsii pedagogicheskogo protsessa v shkole: metod. rekomendatsii. SPb.: Obrazovanie, 1991. 62 s.
10. Rozhkov M.I. Baiborodova L.V. Teoriya i metodika vospitaniya: ucheb. posobie dlya stud. vuzov. M.: VLADOS, 2004. 256 s.
11. Yugova M.A. Razvitie demokraticheskoi kul'tury studentov yuridicheskogo vuza: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk / M.A. Yugova. Ekaterinburg, 2003. 22 s.
12. Kazakov I.S. Samoproektirovanie – analiz ponyatiya // Vestnik Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta turizma i kurortnogo dela. 2011. № 2. S. 130-133.

УДК 37.018

Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса

¹ Людмила Васильевна Байбородова

² Вера Валентиновна Белкина

¹ Ярославский государственный педагогический университет, Российская Федерация
150000. г. Ярославль, ул. Республиканская, 108
Доктор педагогических наук, профессор

² Ярославский государственный педагогический университет, Российская Федерация
150000. г. Ярославль, ул. Республиканская, 108
Кандидат педагогических наук

Аннотация. Статья посвящена вопросу воспитания демократической культуры участников образовательного процесса. Представлены концептуальные основы воспитания демократической культуры личности, рассматривается система педагогических средств, способствующих эффективной организации процесса воспитания демократической культуры, ведущая роль среди которых отводится методике коллективной творческой деятельности и развитию самоуправления. Уделяется внимание способам организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Также в статье анализируются возможности учебного процесса для развития основных компонентов демократической культуры учащихся и педагогов за счет использования содержания учебных предметов и развитие системы отношений между педагогами и учащимися.

Ключевые слова: демократическая культура личности; воспитание; взаимодействие; самоуправление; участники образовательного процесса; принципы; педагогические средства воспитания демократической культуры.