

UDC 37.012.05

Contents of «Comparative Education» Discipline in Today's Bulgaria

Alexandra V. Nazarenko

Sochi State University, Russia
26a, Sovetskaya street, Sochi city, 354000
PhD student
E-mail: alex01071983@mail.ru

Abstract. The article, basing on training documentation of Bulgarian higher educational institutions, considers contents of «Comparative Education» discipline, its basic goals and objectives, classifies educational programs of «Comparative Education», determines features of this discipline teaching in Bulgaria.

Keywords: Comparative education; the curriculum; educational program content; higher education in Bulgaria: students' competence.

Введение. Приоритетное положение сферы образования в жизни общества, как России, так и Болгарии делает все более актуальным анализ мирового опыта развития образования. Для этого исследователям необходимо выделять факторы, определяющие развитие зарубежных образовательных систем и соотносить их с тенденциями развития отечественного образования. Такие задачи решает отрасль педагогической науки – сравнительная педагогика, изучающая состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах и регионах мира [1]. В Европе, США, а также и в Болгарии наука «сравнительная педагогика» носит название «сравнительное образование» (comparative education) [2].

Материалы и методы исследования. Для исследования проблемы научно-понятийного аппарата сравнительной педагогики обратимся к истории зарождения данного направления, применяя теоретический анализ состояния исследуемой проблемы, изучение первоисточников и учебной документации, сравнительно-исторический и ретроспективный анализ.

Результаты и их обсуждение. Условия возникновения лекционных курсов по сравнительному образованию за рубежом возникли в последней четверти XIX в., в ходе исследовательской деятельности университетских преподавателей.

Профессора различных университетов Европы и США излагали студентам свои наблюдения о зарубежных образовательных системах. Сначала эти курсы не отличались систематичностью, т.к. серьезных сравнительных исследований до того момента проведено не было.

Первые курсы, посвященные конкретно сравнительному образованию, датируются 1905 годом, когда профессор F. Clarke начал читать лекции в Саутгемптонском университете (Англия). Он стремился дать историческое, философское и социологическое объяснение образовательным явлениям. В 1905 г. подобный курс начал читать L. Kandel в Манчестерском университете. В 1910 г. J. Findlay начинает систему курсов по сравнительному образованию в Колумбийском университете в Нью-Йорке. В конце 1920-х гг. в Королевском колледже в Лондоне лекции по сравнительному образованию читает профессор G.W. Young и доктор N. Hans. Эти курсы лекций представляли собой продолжение курса по истории образования. В них раскрывались исторические предпосылки современного состояния образовательного состояния за границей, анализировались факторы, детерминирующие это состояние [3].

Особенно важным моментом для развития сравнительно-педагогических исследований в Болгарии было выделение и утверждение сравнительной педагогики как научной области и университетской дисциплины в 1920-х гг. [4] Инициаторами этого научного события, стал Академический Совет Софийского Университета, стремившийся расширить международные связи посредством научных командировок за рубеж, специализаций в заграничных университетах, стажировок болгарских преподавателей в

других странах, приглашения иностранных преподавателей в Болгарию, организаций международных конкурсов и симпозиумов [5].

Смысл полноты науки раскрывается через содержательный объем университетского курса, а именно: через теоретическое, прикладное и экспериментальное направления развивающейся науки как основы учебной дисциплины.

Дисциплину «Сравнительное образование» можно охарактеризовать как интегрированный предмет, отражающий особенности высшего образования Болгарии. Российским аналогом дисциплины «Сравнительное образование» является дисциплина «Сравнительная педагогика».

Мы остановимся на обзоре содержания учебной дисциплины. Изучая предмет «Сравнительное образование» студенты специальности «Дошкольного и начального школьного образования», получают часть своей профессиональной и педагогической подготовки. Дисциплина «Сравнительное образование» содействует развитию профессиональной компетенции посредством формирования у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

В учебной программе указывается, что студенты перед изучением дисциплины «Сравнительное образование» должны иметь познания по истории педагогики, теории обучения, теории воспитания, управления образованием.

Основной целью дисциплины является содействие развитию профессиональных умений посредством формирования у студентов навыка сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

Таким образом, дисциплина «Сравнительное образование» развивает у студентов интерес к созданию собственных сравнительных образовательных исследований, а, следовательно, дисциплина «Сравнительное образование» в Болгарии носит прикладной, а не только теоретический характер, что, несомненно, важно для будущей профессиональной деятельности специалистов образования. Поэтому студенты после завершения курса, получают знания об истории и современных тенденциях сравнительных образовательных исследований.

Студенты учатся объяснять характер образовательных систем, применяя различные научные подходы (исторический, социологический, философский подходы). Посредством анализа законодательства в сфере образования, студенты используют эти знания и при анализе образовательной системы в Болгарии. В процессе изучения дисциплины «Сравнительное образование» учащиеся обращаются к международным базам данных по образованию, которые предоставляются различными образовательными институтами.

В конце прохождения курса «Сравнительное образование» студенты получают навыки написания собственных сравнительных исследований по различным аспектам образования.

Дисциплина «Сравнительное образование» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина «Сравнительная образование» закладывает фундамент знаний, для дальнейшего изучения дисциплин «Экономика образования», «Образовательное право», «Основы специальной педагогики и психологии».

В процессе изучения дисциплины могут быть сформированы следующие компетенции студентов [6]:

- использование систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- применение отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- решение задач воспитания средствами учебного предмета;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (60 часов, из них: 30 часов аудиторной нагрузки, 30 часов самостоятельной работы), по окончании курса студенты сдают экзамен. Дисциплина «Сравнительное образование» читается на 3 курсе, 6 семестре, что отражено в учебном плане специальности [7].

Лекционный курс делится на три части. Первая часть посвящена истории сравнительного образования. Студенты рассматривают исторические документы,

представляющие развитие сравнительного образования от хаотичных сравнительных исследований до периода становления науки. Специальное внимание уделяется истории болгарского образования.

Во второй части, внимание сосредотачивается на теории, методологии и методах сравнительного образования как науки. Выделяются наиболее актуальные тенденции развития сравнительных исследований.

Третья часть курса сфокусирована на исследовании образовательных систем в мире (от 8 до 20). На основе представленного материала описывается и сравнивается болгарская система образования с зарубежными странами.

Полученные знания могут служить основой для формирования способностей учащихся к оценке преимуществ и недостатков болгарской системы образования по сравнению с системами обучения и воспитания в большинстве развитых стран.

Независимо от структуры и разнообразия, курс «Сравнительного образования» имеет два или три тематических раздела. Курсы, состоящие из двух разделов, содержат в первом разделе информацию об истории, теории, методологии и методах сравнительного образования. А во втором разделе – описание и анализ образовательных систем в различных странах. Анализ национальных образовательных систем ведется по отдельным аспектам: цели, структура (охватывает отдельные структурные степени), финансирование, управление, учебные планы, или по специфичным критериям, которые определяются автором программы.

Курсы, состоящие из трех разделов, имеют следующее содержание: в первом разделе представляется информация по истории и теории сравнительного образования; второй раздел представлен методологией и методами; а в третьем разделе анализируются целостные системы и отдельные элементы образования в нескольких странах.

Существует большинство курсов, в которых отказываются от систематического сравнительного анализа, и сосредотачивается на наиболее актуальных образовательных проблемах в мире. Таким образом, студенты получают сразу полную картину современного образования, включая исторические предпосылки сложившегося состояния. Но, изучая курс такого типа, студенты не включены в анализ общей эволюции сравнительного образования как науки. Такая структура курса больше подходит для семинарских занятий и последиplomных специализаций, а не для университетских курсов и педагогических институтов.

На VIII конгрессе *World Council of Comparative Education Societies* (Прага, 1992) комиссией по «Перспективам Сравнительного обучения и преподавания» был сделан вывод, что сравнительные исследования и их рабочие программы сосредоточены главным образом на системах образования и развития образования в разных странах. Гораздо меньше внимания уделяется сравнительным исследованиям и преподаванию учебного процесса, в соответствии с конкретными условиями страны [7]. Комиссия рекомендовала, направить научные исследования на обучение теории и методологии сравнительного образования, а также на выявление социальных, политических, экономических, культурных и других факторов учебно-воспитательного процесса в разных странах. Было рекомендовано, включать в научные исследования и курсы преподавания, темы, связанные со сравнительным анализом учебных программ, учебников, методик и других источников содержательной части учебного процесса в разных странах.

На XV конференции *Comparative Education Society in Europe* в 1992 г. были поставлены следующие вопросы, которые имеют прямое отношение к развитию сравнительного образования как университетской дисциплины во всем мире. Во-первых, было предложено выйти за рамки идеологических споров и перейти к подлинно научному сотрудничеству. Во-вторых, предоставить возможность сравнить качество работы педагогов, ведущих подготовку студентов и школьников. В-третьих, должны сравниваться не только различные системы, институтов и реформы образования в разных странах, но и результаты, показанные учащимися на различных уровнях национальных систем образования [7].

Действующий президент *World Council of Comparative Education Societies*, David N. Wilson, анализируя методику преподавания сравнительного образования, пришел к следующим выводам, в соответствии с которыми должно развиваться современное преподавание сравнительного образования, их придерживается и Болгария:

1. Интерес студентов (а также их способность осваивать материалы сравнительного образования) напрямую зависит от знания одного или нескольких иностранных языков. Программы дисциплины, «требуют» хороший уровень владения иностранными языками.

2. Очень часто преподаватели дают информацию студентам о системах образования, не они не учат студентов, как конкретно их можно сравнивать. По словам Davida N. Wilsona требуется обращать большое внимание методологии сравнительных исследований. Студенты должны не только знать, как проходит обучение за рубежом, но и понимать, как соотносятся образовательные системы. Они должны научиться применять практические знания сравнения зарубежного образования на практике.

Сравнительное образование включено в учебные планы большинства болгарских университетов, является обязательной учебной дисциплиной. Сравнительное образование изучается в его «традиционном» содержании. Дисциплина разделена на 3 раздела: 1) история; 2) теория, методология и методы; 3) описание и сравнение заданного числа образовательных систем (обычно определяется компетенцией профессора и интересами студентов). В учебном процессе используются Интернет-источники.

В 1997 г., в области сравнительного образования появилось новое поле исследований – это сравнение университетских программ педагогических ВУЗов. Благодаря этому увеличилось количество исследователей по этой теме, а также расширило интересы студентов по истории, методологии и практике сравнительного образования. Такое расширение, дало больше возможностей для написания бакалаврских, магистерских и докторских диссертаций.

В настоящее время, академическая дисциплина «Сравнительное образование» успешно преподается в Софийском Университете «Св. Климента Охридского» [8], разработанная профессором Н. Поповым и профессором Г. Бижковым; Великотырновском Университете «Св. Кирилл и Мефодий», разработанная М. Миховой; Шуменском Университете «Епископ Константин Преславский» [9], под руководством Г. Колева. В базисную подготовку коррекционных педагогов включена дисциплина «Сравнительное специальное образование». Это дает возможность будущим специалистам получить обширные профессиональные знания по обучению детей с отклонениями в здоровье или развитии в других странах, помогает ориентироваться в различных проблемах теории и практики образования.

Сравнительное образование, как университетская дисциплина, должна не только информировать студентов об иностранных системах образования, но и учить самостоятельно, делать сравнения образовательных систем [10].

Заключение. Перед наукой «Сравнительное образование» болгарские ученые ставят ряд методологических проблем: наблюдать, описывать и анализировать реформы образования и их результаты во всем мире, сравнить их с болгарскими потребностями образования, оценивать достижения и ошибки, а также предлагать решения и оказывать помощь в проведении теоретических и эмпирических исследований искать новые инструменты исследования. На наш взгляд, прогрессивный опыт болгарских коллег поможет вернуть популярность отечественному научному направлению сравнительной педагогики.

Примечания:

1. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы / Б.Л. Вульфсон/ М.: УРАО 2003. 229 с.

2. Wilson D.N. On Teaching the Methodology of Comparative education: Why are There so Few Courses in Canada? / D.N. Wilson // Canadian and International Education. 1994. Vol. 23. № 1. P. 13-24.

3. Образователната система в България. История. Современное състояние. Сравнение с други страни / Н. Попов, М. Пиронкова и др. София: Бюро за педагогически услуги, 2007. 288 с.

4. Сравнителна педагогика / Н. Чакъров, Г. Бижков / София: СУ Климент Охридски, 1986. 582 с.

5. Пиръев Г.Д. Сто години сравнителна педагогика / Г.Д. Пиръев // Педагогика: Месечно научно-теоретично списание/ София: СУ Климент Охридски, 2000. С. 95-96.

6. Попов Н. Учебна программа по дисциплината «Сравнительно образование». Софийский Университет «Св. Климент Охридски»/ Н. Попов, Г. Бижков. София, 2011. 15 с.

7. Сравнительно образование / Г. Бижков, Н. Попов. София: Университетско издателство Св. Кл. Охридски, 1999. 337 с.

8. Назаренко А.В. Ретроспективный анализ развития сравнительного образования в Болгарии / А.В. Назаренко // Вестник СГУТиКД. № 3(17), 2011. С. 134-137.

9. Колев Г. Учебна программа по дисциплината «Сравнительно специално образование» / Г. Колев. Шумен: Шуменский Университет «Епископ Константин Преславски», 2010. 18 с.

10. Назаренко А.В. Становление сравнительной педагогики как научной области и университетской дисциплины в Болгарии/ А.В. Назаренко // Вестник Череповецкого государственного университета. Т.3, 2011/4 с. 175-179.

УДК 37.012.05

Содержание дисциплины «Сравнительное образование» в Болгарии на современном этапе

Александра Викторовна Назаренко

Сочинский государственный университет, Россия
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26а
Аспирант
E-mail: alex01071983@mail.ru

Аннотация. В статье на основе учебной документации болгарских ВУЗов рассматривается содержание дисциплины «Сравнительное образование», ее основные цели и задачи. Приводится классификация учебных программ «Сравнительного образования». Выделяются особенности преподавания данной дисциплины в Болгарии.

Ключевые слова: Сравнительное образование; сравнительная педагогика; содержание учебной программы; высшее образование в Болгарии; компетенции студентов.